Integrovaná základní škola a Mateřská škola Trnová

Mateřská škola

**JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA,**

**VE ŠKOLCE JE STÁLE PRIMA**

**Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání**



Aktualizace **Obsah**

[1. Identifikační údaje o mateřské škole 4](#_Toc204459917)

[1.1 Název vzdělávacího programu 4](#_Toc204459918)

[1.2 Základní údaje o škole 4](#_Toc204459919)

[1.3 Statutární zástupce: 4](#_Toc204459920)

[1.4 Zpracovatelé programu: 4](#_Toc204459921)

[1.5 Zřizovatel školy 4](#_Toc204459922)

[1.6 Číslo jednací 4](#_Toc204459923)

[1.7 Platnost dokumentu 5](#_Toc204459924)

[1.8 Podpis ředitele 5](#_Toc204459925)

[2. Obecná charakteristika školy 5](#_Toc204459926)

[2.1 Velikost MŠ 5](#_Toc204459927)

[2.2 Charakteristika a specifika budov MŠ a ZŠ 5](#_Toc204459928)

[2.3 Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ 6](#_Toc204459929)

[2.4 Specifika jednotlivých tříd 6](#_Toc204459930)

[*Vnitřní uspořádání tříd* 6](#_Toc204459931)

[Pravidla pro zařazování dětí do tříd 8](#_Toc204459932)

[Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů 8](#_Toc204459933)

[Kritéria pro přijímání dětí do MŠ 8](#_Toc204459934)

[3. Pedagogický tým školy 8](#_Toc204459935)

[3.1 Personální podmínky MŠ 8](#_Toc204459936)

[3.1.1 Přehled kompetencí pracovníků v mateřské škole 9](#_Toc204459937)

[3.2 Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání 10](#_Toc204459938)

[3.3 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků 11](#_Toc204459939)

[4. Podmínky vzdělávání 11](#_Toc204459940)

[4.1 Psychosociální podmínky 11](#_Toc204459941)

[4.2 Spolupráce 12](#_Toc204459942)

[4.2.1 Spolupráce se zákonnými zástupci 12](#_Toc204459943)

[4.2.2 Spolupráce se základní školou 13](#_Toc204459944)

[4.2.3 Spolupráce s PPP a SPC 13](#_Toc204459945)

[4.2.4 Spolupráce se zřizovatelem 13](#_Toc204459946)

[4.2.5 Spolupráce s TJ Trnová 13](#_Toc204459947)

[4.2.6 Spolupráce s ZDVOP Delfínek při DTCT 14](#_Toc204459948)

[4.2.7 Spolupráce se Zoo Plzeň 14](#_Toc204459949)

[4.2.8 Spolupráce s knihovnou Trnová 14](#_Toc204459950)

[4.2.9 Spolupráce s DD Kamarád 14](#_Toc204459951)

[4.2.10 Spolupráce mateřské školy a Domovem pro seniory Residencí Trnová 14](#_Toc204459952)

[4.3 Organizace 14](#_Toc204459953)

[4.3.1 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných 14](#_Toc204459954)

[4.3.2 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let 17](#_Toc204459955)

[4.3.3 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka 17](#_Toc204459956)

[4.4 Životospráva 17](#_Toc204459957)

[4.5 Věcné podmínky 18](#_Toc204459958)

[5. Charakteristika vzdělávacího programu 19](#_Toc204459959)

[5.1 Zaměření školy 19](#_Toc204459960)

[Přínosy spolupráce 19](#_Toc204459961)

[5.2 Vize a cíle vzdělávacího programu 20](#_Toc204459962)

[5.3 Vzdělávací strategie 20](#_Toc204459963)

[*Specifika předškolního vzdělávání, přístupy, metody a formy práce* 20](#_Toc204459964)

[5.1 Formy vzdělávání v mateřské škole 22](#_Toc204459965)

[5.1.1 Hra jako hlavní forma činnosti 22](#_Toc204459966)

[5.1.2 Spontánní činnosti 22](#_Toc204459967)

[5.1.3 Řízené činnosti 22](#_Toc204459968)

[5.1.4 Komunitní kruh / ranní kruh 23](#_Toc204459969)

[5.1.5 Individuální práce 23](#_Toc204459970)

[5.1.6 Skupinová práce 23](#_Toc204459971)

[5.1.7 Projektové učení / tematické bloky 23](#_Toc204459972)

[5.1.8 Vzdělávání v reálných situacích (prožitkové učení) 23](#_Toc204459973)

[5.1.9 Pohybové a pobytové aktivity 23](#_Toc204459974)

[5.2 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování 25](#_Toc204459975)

[6. Vzdělávací obsah 27](#_Toc204459976)

[6.1 Základní gramotnosti 27](#_Toc204459977)

[6.2 Klíčové kompetence 28](#_Toc204459978)

[6.3 Integrované bloky 28](#_Toc204459979)

[6.3.1 I. Jsme tu spolu (socio-emoční rozvoj) 29](#_Toc204459980)

[6.3.2 II. Příroda a životní prostředí kolem nás 35](#_Toc204459981)

[6.3.3 III. Od podzimu do léta, pohádka k nám zalétá 39](#_Toc204459982)

[6.3.4 IV. Tematický celek – Sportem ku zdraví, zdraví životní styl 44](#_Toc204459983)

[Hlavní cíle: 44](#_Toc204459984)

[6.3.5 V. Tematický celek – Zvyky a tradice 50](#_Toc204459985)

[6.4 Další projekty a programy 56](#_Toc204459986)

[6.4.1 Mateřská škola je přihlášena do projektu Se Sokolem do života 56](#_Toc204459987)

[6.4.2 Mateřská škola využívá podpory MŠMT v rámci Šablon 56](#_Toc204459988)

[6. Plán autoevaluace 57](#_Toc204459989)

[6.1 Autoevaluace školy 57](#_Toc204459990)

[6.2 Oblasti autoevaluace (co se bude sledovat): 57](#_Toc204459991)

[6.3 Cíle autoevaluace 57](#_Toc204459992)

[6.4 Kritéria autoevaluace 57](#_Toc204459993)

[6.5 Metody a nástroje pro autoevaluaci 58](#_Toc204459994)

[6.6 Termíny a frekvence autoevaluace 58](#_Toc204459995)

[6.7 Portfolio dítěte 60](#_Toc204459996)

[6.8 Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků 60](#_Toc204459997)

č.j.

# Identifikační údaje o mateřské škole

## Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV)

JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA, VE ŠKOLCE JE STÁLE PRIMA

## Základní údaje o škole

**Název:** Integrovaná základní škola a Mateřská škola Trnová, příspěvková organizace

**Základní účel zařízení:**

vzdělávání předškolních dětí

**Datum posledního zařazení do rejstříku škol a školských zařízení:**

10.1. 2007

**Adresa**: IZŠaMŠ, Trnová 222, 330 13

**Organizace provozuje činnost těchto druhů školských zařízení:**

* **Základní škola –** telefon**:** 606 076 401
* **Školní družina**
* **Mateřská škola –** telefon**:** 702 086 529, 602 693 910
* **Školní jídelna –** telefon: 725 501 124

## Statutární zástupce:

**Ředitel IZŠaMŠ Trnová:** Mgr. Josef Kraus

**E-mail:** zstr.@quick.cz

**Identifikátor zařízení**: 600 071 235

**IZO mateřské školy**: 107 544 814

**IČ školy**: 497 459 21

Internetové stránky: [www.trnova.cz](http://www.trnova/)

## Zpracovatelé programu:

Dana Železná – učitelka pověřená vedením MŠ

Ladislava Šimanová – učitelka MŠ

Bc. Martina Lavičková – učitelka MŠ

Kateřina Preisingerová, DiS. – učitelka MŠ

## Zřizovatel školy

**Obec Trnová**

**Adresa:** Trnová 181, 330 13

**Telefon, fax:** 377 856 060

**E-mail:** ou@trnova.cz

## Číslo jednací

ŠVP PV zpracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání ze dne 14. 1. 2025

č.j. IZSMS/

## Platnost dokumentu

ŠVP PV je platný od 1. 9. 2025

ŠVP PV byl projednán na pedagogické radě dne 28. 8. 2025.

## Podpis ředitele

…………………………………

Mgr. Josef Kraus

# Obecná charakteristika školy

## Velikost MŠ

Počty přijatých dětí se na třídách MŠ naplňují do limitu 24 dětí. Mateřská škola má 2 třídy. I. třída Méďové a II. třída Dráčci jsou umístěny v 1. patře budovy MŠ. Třídy i herny jsou dostatečně vybavené.

V MŠ pracují 4 učitelky s odbornou kvalifikací.

Přízemní prostory budovy MŠ jsou využity jako šatny dětí, zaměstnanců a dále je v přízemních prostorách umístěna školní kuchyně. Zde se vaří obědy pro děti MŠ i pro děti ZŠ. V přízemí je také umístěna malá třída, kterou mohou učitelky využít na individuální práci s dětmi, Metodu Dobrého startu, kroužky, v budoucnu plánujeme využít jako dílničku pro děti.

MŠ zajišťuje celodenní péči.

**Lokalita školy**

 Mateřská škola je lokalizována v příjemném klidném přírodním prostředí. Její umístění je ve středu obce, avšak nachází se mimo frekventovanou zónu obce. Budova je obklopena zelení a prostornou zahradou, vybavenou dřevěným komplexem skluzavky a houpaček, kovovými průlezkami a pískovištěm pro děti. Zahrada a celý objekt škol je oplocen. Mateřská škola přímo sousedí s budovou základní školy, což je pro děti výhodou. Běžně dochází ke společným akcím a návštěvám. Máme navázány dobrou vzájemnou spolupráci. Obě budovy škol jsou vytápěny plynem a jsou chráněny bezpečnostním systémem.

## Charakteristika a specifika budov MŠ a ZŠ

V sousedství pozemků u MŠ a ZŠ se nachází pozemky TJ Trnová, kde je vybudováno hřiště, sportovní areál, nově multifunkční hřiště. Tyto prostory jsou taktéž příležitostně využívány našimi dětmi k sportovním aktivitám. V okolí mateřské školy jsou louky, pole, lesy i rybník – ideální místa pro výchovné, vzdělávací i relaxační vycházky.

 Od 1. 7. 1995 je MŠ Trnová součástí právního subjektu

***Integrovaná základní škola a Mateřská škola Trnová***.

V roce 2015 byly obě budovy zatepleny a byla provedena nová fasáda budov. Na jaře 2016 byl zakoupen nový zahradní domeček na hračky a nářadí a dvě nové pružinové houpačky. Na jaře roku 2017 byly prostory kolem budov upraveny, byla provedena pokládka zámkové dlažby. V červenci 2018 byla upravena zeleň a venkovní prostory budov. V září 2022 bylo pořízeno nové zakrytí pískoviště se zastíněním. Během prázdnin v červenci a srpnu 2022 bylo zrekonstruováno přízemí MŠ, byla položená nová dlažba, vyměněné dveře, včetně obložek. Nově jsou využívány betonové truhlíky k pěstování bylinek, dýní, hrášku a podobně. Děti pečují samy o rostlinky. V červenci 2023 došlo k rekonstrukci přípravny jídel a o rok déle v červenci 2024 byla v přízemí zbudována toaleta a umyvadlo pro děti III. třídy. Taktéž byl do III. třídy zakoupen nový nábytek.

Červenec 2025 – zakoupen nový nábytek do I. třídy – ložnice (stojany na lehátka, úložný prostor na lůžkoviny a hračky), od září 2025 – pouze dvě třídy MŠ, třetí třída možnost využití na individuální práci s dětmi, kroužky.

## Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ

**Počet dětí ve třídách se řídí platnou legislativou.**

Dle potřeb v daném školním roce je žádáno OÚ Trnová o výjimku v umístění počtu dětí do jednotlivých tříd.

Povolení výjimky zřizovatelem na školní rok 2025-2026

Z počtu 24 dětí v I. třídě MŠ do počtu nejvíce 25 dětí

Z počtu 24 dětí v II. třídě MŠ do počtu nejvíce 26 dětí

## Specifika jednotlivých tříd

## *Vnitřní uspořádání tříd*

Děti jsou rozdělovány do třech tříd. MŠ je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou provozu od 6:15. do 15:45 hodin. Příchod dětí do MŠ je do 8:00 hodin. Mimořádný pozdější příchod dítěte je možný na základě dohody rodičů s učitelkou. Zákonný zástupce je povinen dítě učitelce předat osobně. Děti, které v MŠ neobědvají si rodiče vyzvedávají do 11:30 hodin. Vyzvedávání dětí po obědě je od 12.15. pro I. a II. třídu nejpozději do 12.45. hodin. Vyzvednutí dětí po odpoledním odpočinku je možné kdykoli do konce provozu MŠ. V době hlavních prázdnin je provoz přerušen, či omezen podle předběžného zájmu rodičů.

Od 1. 9. 2017 je pro děti předškolního věku docházka do MŠ povinná. Práva a povinnosti, které tato právní úprava přináší, jsou podrobně rozepsány ve Školním řádu MŠ Trnová.

Při nástupu do mateřské školy klademe velký důraz na **adaptaci dětí**. Rodiče mohou využít adaptační dobu a být se svým dítětem ve třídě. Děti mají možnost přinést si z domova hračku, mohou si s ní kdykoli pohrát, vzít si ji i v době odpočinku na lehátko. Adaptační doba a způsob adaptace je u každého dítěte zcela individuální, vždy po dohodě rodičů s učitelkami.

Vnitřní uspořádání jednotlivých tříd

MŠ má 2 třídy běžného typu. Do těchto tříd jsou zařazovány děti z rodin a děti z ZDVOP Delfínek při DTCT Trnová. V  I. třídě jsou zpravidla zařazovány děti mladšího věku. Ve II. třídě děti staršího věku. V I. i II. třídě jsou vedené dvě děti z DD Trnová s individuálním vzděláváním.

Charakteristika tříd

V I. třídě převažují děti mladšího věku, tudíž je zde zaměření na vytváření základů citové vazby mezi dětmi, mezi dospělými i k novému prostředí. Na to, aby se děti bez stresu dokázaly odloučit na určitou dobu od svojí rodiny. Děti zde začínají přijímat role účastníků kolektivního soužití.

II. třída – zde převažují děti věkově starší a u těchto dětí se zaměřujeme na to, aby ochotně a rády vnímaly, prožívaly a tím přijímaly nové poznatky. V této třídě jsou děti předškolního věku připravovány na vstup do ZŠ. Jsou systematicky rozvíjeny individuální talenty dětí. U dětí předškolního věku a u dětí s odkladem školní docházky je kladen důraz na přípravu dětí na vstup do ZŠ – vhodně volenými programově řízenými činnostmi.

Vnitřní denní režim MŠ

Provozní doba je od pondělí do pátku od 1. 9. 2025 - 6:15 do 15:45 hod.

**Příchod dětí do MŠ**: od 6:15 do 8:00 hod. – netýká se dětí od dvou do tří let

* hry dle volby dětí
* řízené a didakticky cílené činnosti ve skupinách a individuálně
* pohybové aktivity
* individuální činnosti s dětmi se specifickými potřebami
* jazykové chvilky, smyslové hry
* dopolední svačina

Pobyt dětí venku (dle stravování a aktuálních podmínek)

Po pobytu dětí venku oběd a osobní hygiena dětí

- oběd II. třídy - 11.40 hod.

- oběd I. třídy ­-11.35 hod.

Po obědě a osobní hygieně dětí – do 14:45 hod. – odpolední odpočinek dětí (dle individuálních potřeb dítěte)

V 14:45 odpolední svačina

Vzhledem k věku dětí – odpolední hravé a relaxační činnosti, volné hry dětí ve třídě nebo na zahradě MŠ, odchod dětí.

**Odchod dětí z MŠ:**

od 12:15 do 12.45.00 hod. (po obědě),

od 14:00 do 15:45 hod. po odpoledním odpočinku a hravých činnostech dětí

Děti je možno individuálně přivádět i odvádět z MŠ v kteroukoliv jinou dobu (během celého dne) po dohodě rodičů s pedagogickou pracovnicí.

Vzdělávání dětí je uskutečňováno v průběhu celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole vyskytnou, jak ve spontánních, tak v řízených aktivitách. Upřednostňujeme zejména ty formy vzdělávání, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, aktivní účasti dítěte, prožitkovém učení a hře, zpravidla individuálně a ve skupinách.

Dětem dvouletým je umožněn dostatečně velký prostor pro hru a pohyb, což jsou nedílné součásti rozvoje dětí v tomto věku. Zároveň mají každodenní možnost učit se nápodobou od starších kamarádů, a tak se nenásilnou formou rozvíjet, poznávat pravidla a postupně se začlenit do kolektivu ostatních dětí.

Ve I. i II. třídě je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v rozsahu dvou a půl hodin.

Týdenní režim MŠ (pravidelně se opakující činnosti v rámci týdne)

* Je prováděna metoda dobrého startu s předškolními dětmi, a to střídavě po skupinách (děti rozděleny do dvou až tří skupin).
* Je s dětmi plánovaná hra na flétničku – dle zájmu.
* Práce s tablety, seznamování s IT technikou

## Pravidla pro zařazování dětí do tříd

Děti jsou do tříd zařazovány podle věku, společných zájmů a kamarádských vztahů. Obě třídy jsou věkově smíšené, avšak v I. třídě převažuje počet dětí mladších (I. ročník a mladší děti II.ročníku, jedno dítě III. ročníku – individuální vzdělávání) a ve II. třídě převažuje počet dětí starších (starší děti 2. ročníku a děti 3. ročníku). Na přání rodičů jsou zohledňovány sourozenecké vztahy.

## Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů

Ranní spontánní pohybové aktivity, při stravování, provádění hygieny, řízené činnosti dle potřeb. U mladších dětí pomoc při oblékání a svlékání dětí v šatně. Denní pobyty dětí venku.

V odpoledních hodinách- zajištění zletilého dozoru paní uklízečkou.

## Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

V první polovině měsíce května se koná zápis do MŠ na další školní rok. V případě vyššího zájmu, než je kapacita školy, jsou upřednostňovány děti s odloženou školní docházkou, děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a děti s trvalým bydlištěm v Trnové. Kritéria pro přijímání dětí jsou zveřejněna na webových stránkách obce před zápisem do MŠ.

Přijímány jsou děti již od 2 let. Je výhodou, ale ne povinností, pokud tyto děti zvládají základní hygienické a samoobslužné návyky (nemají pleny, umí používat WC nebo alespoň nočník, umí pít z hrnečku a jíst lžící, částečně zvládají oblékání a obouvání) a pokud se dokážou odloučit od rodičů.

Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, pokud to umožňují podmínky školy.

# Pedagogický tým školy ­

## Personální podmínky MŠ

Pracovní kolektiv představuje 5 zaměstnanců, z toho jsou 4 učitelky, a 1 uklízečka. Učitelky mají předepsanou odbornou kvalifikaci a pravidelně se zúčastňují dalšího vzdělávání.

Jsme malá škola, a tak je řízení postaveno především na osobních kontaktech, otevřené komunikaci a vzájemné dohodě. Mezi dvěma učitelkami jsou vytvořeny letité osobní vztahy. Před čtyřmi roky náš kolektiv rozšířily dvě nové paní učitelky, jedna po dokončení studií, druhá přešla z jiné MŠ. Vzájemná komunikace je vstřícná, flexibilní, rovnocenná, probíhá každodenně a všemi směry.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Vedoucí pracovnice školy podporuje týmovou spolupráci, motivuje jednotlivce, podporuje a vyžaduje aktivní účast na vzdělávacích akcích.

Dle předchozí domluvy mají možnost paní učitelky vzájemných hospitací, kde dochází kpředávání zkušeností mezi učitelkami. Pedagogické porady, popřípadě týmové schůzky se konají pravidelně, obvykle 1x měsíčně – 1x za 6 týdnů, před akcemi dle potřeby.

Kompetence jednotlivých pracovnic jsou vymezeny v náplni práce.

### ****Přehled kompetencí pracovníků v mateřské škole****

**Vedoucí učitelka MŠ**

***Organizační a řídící kompetence***

* Zajišťuje plynulý chod výchovně-vzdělávací práce v celé MŠ nebo na svěřeném pracovišti.
* Organizuje rozvržení pracovní doby učitelek, případně suplování v nepřítomnosti.
* Koordinuje každodenní provoz (docházka dětí a personálu, změny ve třídách).
* Spolupracuje s ředitelem při plánování provozu, akcí, prázdnin a dovolených.

***Pedagogické kompetence***

* Sleduje kvalitu a dodržování ŠVP a TVP ve všech třídách.
* Pomáhá učitelkám s plánováním, metodikou a hodnocením.
* Podílí se na tvorbě nebo revizi školního vzdělávacího programu.
* Vede odborné diskuse, metodická setkání, předává doporučení z hospitací nebo školení.
* Iniciuje sdílení příkladů dobré praxe mezi pedagogy.

***Kontrolní a hodnoticí kompetence***

* Provádí kontrolní činnost v oblasti pedagogické dokumentace, denních záznamů, hodnocení dětí.
* Sleduje kvalitu příprav a naplňování cílů výchovy a vzdělávání.
* Poskytuje zpětnou vazbu pedagogickému týmu.
* Spolupracuje na hospitacích

***Komunikační a koordinační kompetence***

* Komunikuje s rodiči v případě potřeby
* Zajišťuje informovanost učitelek – zprostředkovává pokyny ředitelky, zápisy z porad, změny.
* Spolupracuje s dalšími institucemi (např. PPP, SPC, knihovna) v rámci odborné podpory učitelům.

***Podíl na rozvoji školy***

* Navrhuje možnosti zlepšení pedagogické práce, inovace a vzdělávací projekty.
* Motivuje tým ke spolupráci a profesnímu rozvoji.
* Může mentorovat začínající učitelky.

**Učitelka MŠ**

* Vede výchovně-vzdělávací činnost dle ŠVP PV a TVP.
* Sleduje individuální rozvoj dětí, podporuje jejich samostatnost.
* Vede pedagogickou dokumentaci (záznamy, hodnocení, plánování).
* Komunikuje s rodiči ohledně vývoje dítěte.
* Spolupracuje na akcích MŠ (výlet, divadlo, slavnosti).
* Dbá na bezpečnost dětí a hygienické návyky.

**Asistent pedagoga (pokud je přítomen)**

* Pomáhá dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.
* Spolupracuje s učitelkou na začleňování dítěte do kolektivu.
* Podporuje při sebeobsluze, aktivitách, adaptaci.
* Nevede samostatně třídu, ale podílí se na činnostech dle pokynů učitelky.

**Uklízečka**

* Odpovídá za čistotu a pořádek v celé MŠ.
* Zajišťuje drobnou údržbu a dohled nad budovou.
* Spolupracuje při organizaci provozu (otevírání, zamykání, zajištění materiálu).
* Dbá na bezpečnost provozu (úklid překážek, dohled nad chodem zařízení).

Vytváříme informační systém, a to jak uvnitř MŠ, tak navenek – plakáty a informovanost rodičů učitelkami jednotlivých tříd. Upřednostňujeme osobní živou komunikaci. Využíváme osobní denní kontakt s rodiči při předávání dětí. Taktéž využíváme e-maily a fotografickou dokumentaci. Na naší mateřské škole je s dětmi předškolního věku a s dětmi s OŠD v dopoledních hodinách prováděna metoda dobrého startu pro přípravu dětí na vstup do ZŠ. Interpersonální vztahy a komunikace jsou na dobré úrovni. Vztahy jsou velmi přehledné, přátelské. Vedoucí pracovnice se snaží vytvářet klidné, vstřícné, motivující pracovní prostředí.

Spolupráce se zřizovatelem přispívá především ke zkvalitňování materiálních podmínek školy. Veřejná vystoupení dětí přispívají k sepjetí naší školy se životem v obci.

## Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání

* V MŠ uplatňujeme k dětem respektující přístup.
* Zapojujeme děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají, poskytujeme příležitosti vyjádřit jejich názor.
* Učitelé provádějí pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně sledují, zaznamenávají a vyhodnocují individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Výsledky využívají pro plánování a další práci.
* V MŠ využíváme formativní přístup, podporujeme sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.
* Věnujeme pozornost prevenci rizikového chování.
* ­Provádíme sebereflexi a na jejím základě soustavně pracujeme na svém osobnostním i profesním rozvoji.
* Využíváme vzdělávací strategie, které vedou k naplňování cílů předškolního vzdělávání. (Snažíme se, aby děti měly dostatek času na hru, hra spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými.)
* Aktivně se podílíme na vytváření příznivého klimatu naší MŠ.
* Spolupracujeme s dalšími členy týmu a sdílíme své poznatky a zkušenosti. Vzájemné náslechy po dohodě s kolegy.
* Domlouváme se se zákonnými zástupci na společném postupu podpory dítěte při jeho výchově, vzdělávání a plynulém přechodu do ZŠ.
* Učitelky plánují a realizují vzdělávání dětí na úrovni třídy, plánují témata, do vzdělávací nabídky zapojují děti.
* Učitelky umožňují dětem vybrat si činnost, respektují tempo dětí a poskytují dětem dostatek času pro dokončení činnosti.
* Snažíme se nevytvářet soutěživé prostředí.
* Učitelky koordinují svoje pedagogická působení s asistentem pedagoga tak, aby mohl sám poskytovat individuální podporu.

## Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci mateřské školy se průběžně vzdělávají s cílem zvyšovat kvalitu vzdělávacího procesu a reflektovat aktuální poznatky v oblasti předškolního vzdělávání. Účastní se prezenčních vzdělávacích akcí, jako jsou odborné semináře, workshopy či metodická setkání, která rozvíjejí jejich odborné kompetence v souladu s potřebami školy i s osobním profesním zaměřením jednotlivých pedagogů. Vzdělávání je plánováno s ohledem na dlouhodobý rozvoj školy a aktuální změny v legislativě, zejména s přihlédnutím k novelizovanému rámcovému vzdělávacímu programu.

Součástí profesního růstu je i využívání online forem vzdělávání – webinářů, online kurzů či tematických konferencí, které umožňují pedagogům flexibilní přístup k novým informacím a odborným diskusím. Pedagogický tým je rovněž podporován ve vzájemném sdílení zkušeností, kolegiální spolupráci a zapojování do samostudia či samostatných projektů. Škola vytváří podmínky pro systematický rozvoj odborných dovedností pedagogů a podporuje jejich aktivní zapojení do řízeného i neformálního profesního učení.

# Podmínky vzdělávání

## Psychosociální podmínky

Jedním z našich hlavních cílů je šťastné a spokojené dítě. Respektujeme individualitu a jedinečnost dětí. Pro dobrý základ této myšlenky je důležitá správná adaptace. Každé dítě má na přizpůsobení tolik času, kolik potřebuje. Zohledňujeme i individuální požadavky rodičů. Rodiče mohou být v tomto období přítomni a zapojovat se do činností dětí libovolnou měrou. Tato doba může být kratší i delší, podle dítěte.

Dalším našim cílem je zajistit, aby všechny děti měly v mateřské škole rovnocenné postavení. Děti vedeme k tomu, aby chápaly, že všichni jsou si rovni, bez ohledu na případný handicap, odlišnou barvu pleti, vyznání, národnost či jiné fyzické, psychické či sociokulturní odlišnosti.

Učitelky respektují vývojové a věkové zvláštnosti a charakterové vlastnosti dětí. Plně respektujeme rodinnou výchovu. Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, dítě dostává (pokud je to možné s ohledem na bezpečnost a zdraví dětí) na výběr a rozhoduje samo o své činnosti.

Děti nejsou nadměrně zatěžovány, stresovány spěchem či chvatem. Vyhýbáme se negativním slovním komentářům, podporujeme děti v samostatných pokusech, jsme uznalé, vyhodnocujeme výkony dítěte a pozitivně reagujeme pochvalou. Děti se učí pravidlům soužití, dostává se jim jasných a srozumitelných pokynů.

* Péče o dítě je podporující, počítáme s aktivní účastí dítěte při všech činnostech. Pozitivní hodnocení, pochvala, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.
* Děti jsou seznamovány a také se samy podílejí na vytváření pravidel chování
* Děti mají možnost využít klidový koutek a rozhodnout se, zda se zúčastní společných činností.
* V mateřské škole je po dohodě s učitelem umožněno dítěti mít osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

## Spolupráce

Jsme otevřená mateřská škola a spolupracujeme s mnoha dalšími partnery. Nejvýznamnějšími z nich jsou rodiče dětí. Spolupráci zahajujeme již v době adaptační doby, během níž mohou rodiče se svými dětmi zůstávat po celou dobu adaptace. I v dalším průběhu života dítěte v mateřské škole je rodičům nabízeno po ranním přijetí dítěte či odpoledním předání setrvání ve třídě libovolnou dobu. Mohou se aktivně zapojovat do dění, hrát si spolu s dětmi a odpoledne se seznámit s jejich pracemi apod., mají možnost podílet se na dění a akcích konaných mateřskou školou. Pořádáme společné pracovní dílny, které doplňují rodinnou výchovu a navazují na výchovné působení v mateřské škole. Respektujeme rodinnou výchovu, výchovný styl rodiny i její soukromí. Jsme připraveni poskytovat rodičům informace z oblasti předškolního vzdělávání.

Dalším záměrem je tuto spolupráci prohlubovat, a tak přispívat k tomu, aby se zde děti cítily opravdu šťastně a bezpečně. Ve vztazích mezi učiteli a rodiči se snažíme vytvořit oboustrannou důvěru, otevřenost, respekt a ochotu spolupracovat. Snažíme se porozumět a vyhovět konkrétním potřebám jednotlivých dětí a rodin. Učitelky chrání soukromí rodiny. Jednají s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny.

### Spolupráce se zákonnými zástupci

* Rodiče jsou pravidelně informováni o chování svých dětí.
* Škola pravidelně informuje rodiče dětí o dění ve škole, a to pomocí školní vývěsky, webových stránek, e‑maily a denním kontaktem.
* Rodiče jsou zváni na všechny akce pořádané školou a často se zapojují do přípravy
* a organizace těchto akcí. Někteří rodiče podporují školu drobnými sponzorskými dary.
* Mateřská škola umožňuje zákonným zástupcům podílet se na dění v MŠ, účastnit se dne „Otevřených dveří“, navštívit lekci Metody dobrého startu. Již tradičně závěrem roku pořádáme v rámci kroužku „Hravé flétničky“ ukázku práce dětí.
* MŠ informuje zákonné zástupce o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.
* MŠ podporuje informovanost zákonných zástupců o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské školy do základní školy.

### Spolupráce se základní školou

Vztahy se základní školou máme velmi úzké a bezprostřední. Spolupráci lze shrnout do 3 oblastí:

* Oblast spontánních aktivit – setkávání dětí MŠ a ZŠ, děti se navzájem znají, znají personál i prostředí obou škol
* Oblast organizovaných aktivit – společné programy (divadlo, návštěvy předškoláků v ZŠ, prvňáčků ze ZŠ v MŠ, vystoupení žáků ZŠ pro děti MŠ, karneval)
* Oblast odborná – vzájemná komunikace mezi učiteli ZŠ a MŠ, sdělování zkušeností
* Probíhá vzájemná komunikace mezi učitely.
* Učitelce ZŠ budou na konci školního roku předány informace o předškolních dětech. (formulář o dítěti)

### Spolupráce s PPP a SPC

* Individuální pohovory o dětech a jejich problémech.
* Vyšetření dětí (se speciálními vzdělávacími potřebami, poruchy chování, vady řeči) přímo ve škole nebo v poradně.
* Odborná pomoc při sestavování individuálních plánů, výběr vhodné literatury, učebních textů i pomůcek.

### Spolupráce se zřizovatelem

* OÚ zajišťuje udržování travního porostu na školní zahradě.
* Starostka obce se aktivně zajímá o činnost školy. Zahajuje nový školní rok. Též navštěvuje děti v MŠ každoročně o Vánocích. Účastní se též loučení s předškoláky.
* Děti MŠ navštěvují starostku na OÚ při příležitosti předávání přání k Velikonocům a před Vánoci.
* Děti z naší MŠ zajišťují program při slavnostním vítání občánků na OÚ.
* Taktéž děti MŠ zajišťují program na akci OÚ Trnová – „Rozsvícení vánočního stromu v obci“.
* Děti z MŠ se podílejí na výzdobě „Roubenky“ svými výtvory – Vánoce, Velikonoce

### Spolupráce s TJ Trnová

* Organizace sportovního dne.
* Rozloučení se školním rokem (den plný her na hřišti TJ Trnová).
* Pořádání maškarního karnevalu pro děti.
* Spolupráce se Sokolem- Projekt Se Sokolem do života

### Spolupráce s ZDVOP Delfínek při DTCT

* Vzájemné konzultace o dětech, které navštěvují mateřskou školu.
* Návštěvy dětí v Delfínku.
* Konzultace při tvorbě individuálních výchovně vzdělávacích plánů pro děti z ZDVOP Delfínek.

### Spolupráce se Zoo Plzeň

* Sběr podzimních plodů pro zvířátka ze Zoo Plzeň,
* Návštěva dětí v Zoo – výlet.
* Návštěva zástupce ze Zoo Plzeň v MŠ
* Naše MŠ je dlouholetým kmotrem Zoo – Želvy Vroubené a Nutrie Přeštické

### Spolupráce s knihovnou Trnová

* Návštěva místní knihovny spojená s besedou o knihách

### Spolupráce s DD Kamarád

* Kroužek keramiky a angličtiny pro děti MŠ
* Seznámení všech dětí s hrnčířskou hlínou, děti mají dle domluvy možnost tvořit s hlínou pod vedením odborníka.

### ****Spolupráce mateřské školy a Domovem pro seniory Residencí Trnová****

* Návštěvou domova pro seniory podporovat mezigenerační kontakt a porozumění.
* Rozvíjet sociální dovednosti dětí (respekt, empatie, komunikace).
* Přinášet radost a zpříjemnit den seniorům.
* Výměna zkušeností a vzájemná inspirace.

## Organizace

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu dětí. Pravidelně necháváme kontrolovat vybavení odborníky, pro vstup do MŠ využíváme kamerový systém, personál má přehled o vstupu třetí osoby.

Organizace průběhu dne je dána rámcově, je možno ji dle potřeb a okolností upravovat a měnit. Snažíme se, aby v MŠ hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažovaly nad činnostmi řízenými. Mateřská škola zajišťuje pravidelný režim a řád, který je současně flexibilní, aby umožňoval přizpůsobovat průběh dne aktuální situaci. Vzdělávací činnosti dětí realizujeme ve vnitřním i venkovním prostředím.

Třídy jsou věkově smíšené, ráno a po odpoledním odpočinku, kdy jsou spojeny. Odpoledne děti odpočívají na lůžku, ty, které neusnou, mají v nabídce klidový program.

.

### Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

* Učitelky vytvářejí denní činnosti s ohledem na věk, zájmy a potřeby dětí.
* Dítě se učí vlastní aktivitou, zkušeností, pozorováním, hrou.
* Učitelky respektují tempo a styl učení dětí
* Učitelky vedou pozorování a záznamy o rozvoji dětí.
* Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají podpůrné opatření podle doporučení poradny.
* Učitelky přizpůsobují podmínky a činnosti podle možnosti dětí.
* Pokud je potřeba, zapojuje se asistent pedagoga, školní speciální pedagog, logoped.

***Základní zásady podpůrných opatření pro:***

***I. stupeň pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami:***

* rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné
* při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem
* snahou pedagogů je stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální potřeby nemají, vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti
* zohledňovat individuální vzdělávací potřeby a poskytovat individuální podporu v rámci všech aktivit na základě odlišnosti dítěte
* snaha o plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnost, volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči dítě a jeho vzdělávání podílejí
* citlivost a přiměřenost působení okolí, vytvoření podmínek pro pozitivní přijetí, které působí na rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními
* úzká spolupráce s rodiči, citlivá komunikace a předávání potřebných informací
* forma vzdělávání je volena na základě věku dítěte a podle požadavků na organizaci jeho vzdělávání, které vždy respektují speciální vzdělávací potřeby dítěte nebo jiné závažné důvody na straně dítěte

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP)

PLPP zpracovává mateřská škola pro dítě od prvního stupně podpůrných opatření, a to na základě úprav ve vzdělávání, které jsou realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte, nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé podílející se na provádění tohoto plánu, plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Mateřská škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

* PLPP učitelka mateřské školy průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
* Škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.
* Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (PPP, SPC). Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně, na základě doporučení školského poradenského zařízení, poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně, na základě PLPP.
* Pokud jsou daná opatření dostatečná, pak učitelky MŠ nadále pokračují v jejich realizaci a upravují je dle potřeb dítěte.
* Učitelky průběžně vyhodnocují efektivitu zvolených úprav, pokud se ani však ani s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání dítěte nezlepší a nemá trend zlepšovat, nebo je jeho stav naopak setrvalý nebo se horší, pak je zákonným zástupcům dítěte doporučena návštěva školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

**IVP** je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte. Zpracovává ho mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně

* Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte.
* IVP zpracovávají učitelky na třídách a zodpovídá vedoucí učitelka MŠ, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte.
* Vedoucí učitelka MŠ žádost zákonného zástupce o vzdělávání podle IVP posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí jeho zpracování.
* Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci dítěte je zodpovědná vedoucí učitelka MŠ.
* IVP obsahuje identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte. Jsou v něm uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, úpravách metod a forem vzdělávání.
* IVP obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
* IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.

Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky

Pro děti s odkladem školní docházky zpracují učitelky na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny plány pro rozvoj konkrétního dítěte. Po celý rok se s dětmi individuálně pracuje na rozvoji problémových oblastí – grafomotorická cvičení, uvolňovací cviky (dbá se při tom na správné držení tužky), pravidelná řečová cvičení – náprava řeči (spolupráce s logopedem), děti s odkladem dostávají samostatné úkoly (cvičení vytrvalosti a soustředěnosti). Pro zvýšení sebevědomí jsou tyto děti dostatečně úkolovány a podněcovány k činnosti. Každé dítě má portfolio výtvarných prací, na jehož základě je možné sledovat vývoj dítěte.

Vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním

Dětem, které pocházejí ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí, nebo z jazykově odlišného prostředí věnujeme pozornost především v těchto oblastech: osvojení českého jazyka (spolupráce s klinickým logopedem), začlenění do dětského kolektivu, asistent pedagoga (pouze na základě doporučení), odpovídající metody a formy práce, spolupráce s psychologem SPC, popř. s dalšími odborníky, úzká spolupráce s rodinou a pravidelné konzultace. Dětem jsou nabízeny vhodné pomůcky a hračky, které rozvíjejí jejich schopnosti a dovednosti. Je jim vypracován PLPP.

### Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciace). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

* jednoduchost,
* časová nenáročnost,
* známé prostředí a nejbližší okolí,
* smysluplnost a podnětnost,
* dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

* situační učení,
* spontánní sociální učení (nápodoba),
* prožitkové učení
* učení hrou a činnostmi.
* kooperační učení

Děti neplně tříleté jsou podle možností zapojovány do běžné výchovně-vzdělávací práce. Jsou na ně kladeny nároky přiměřené jejich věku a jsou zapojovány do kolektivu ostatních dětí s ohledem na jejich schopnosti. Dbáme u nich především na rozvoj samostatnosti, rozvíjíme u nich schopnost sebeobsluhy, podporujeme v nich pocit sounáležitosti s kolektivem v MŠ. V průběhu pobytu v MŠ je dětem umožněn dostatečně velký prostor pro hru ale i pro odpočinek. Vyhovující režim dne je přizpůsoben jejich potřebám a důraz je kladen na to, aby se v mateřské škole cítily příjemně a v bezpečí (pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, delší čas na stravování, dostatečný odpočinek).

### Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Při přítomnosti dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka, z jiného kulturního prostředí, bude dětem věnována podpora v běžné třídě, již od samotného nástupu do MŠ.

Dětem – cizincům v povinném předškolním vzdělávání budeme poskytovat bezplatnou jazykovou přípravu v rozsahu jedné hodiny týdně. ­

## Životospráva

Děti jsou stravovány podle zásad zdravé výživy. Jejich jídelníček je sestavován tak, aby zahrnoval všechny druhy potravin. Děti dle věku a individuálních schopností využívají sebeobslužný styl svačin a obědů. Děti I. třídy si připravují v druhém pololetí školního roku lžíce a talíře. Hrnečky s nápoji dětem donesou učitelky. Děti II. třídy si připravují příbory, lžíce, talíře i hrnečky s nápoji. Mají možnost samostatně využít načepování vody z konvice. Nenutíme děti do žádného jídla. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly.

Je na zvážení pedagogů, jestli využijí možnosti průběžné svačiny (8:30 – 9:00 hod.), nebo společné stravování a setkání dětí u svačiny.

Po celý den je dětem k dispozici pitný režim. Děti se samy obsluhují. Každé dítě má svůj hrneček, který po použití ukládá na tác. Při pobytu venku děti využívají umělohmotné kelímky označené značkou. Stravu nám zajišťuje naše vlastní školní jídelna. S kuchařkami hovoříme o skladbě jídelníčku s ohledem na požadavky zdravé výživy.

V naší mateřské škole respektujeme individuální potřeby a zájmy dětí. Každé dítě má prostor pro aktivity dle vlastní volby, soukromí, spontánní i řízenou hru a činnost, relaxaci i odpočinek. K účelu relaxace a odpočinku používáme žíněnky v hernách, popřípadě lehátek.

Délku pobytu venku přizpůsobujeme počasí. Předškolní děti po obědě odpočívají na lůžku, a relaxují při pohádce, či klidných činnostech ve třídě nebo herně.

## Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory dle hygienických předpisů. Rozmístění nábytku, zdravotně hygienické zařízení a vybavení pro odpočinek dětí odpovídají požadavkům a vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním aktivitám a činnostem dětí. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Vybavení je průběžně doplňováno a obnovováno. Učitelky plně využívají všech pomůcek. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Prostory MŠ jsou vyzdobeny pracemi dětí, které se tak podílejí na úpravě školy.

Prostory, osvětlení, zatemnění vyhovuje hygienickým normám i standardům. Prostory MŠ jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Momentálně probíhá výstavba budovy dětské skupiny a rekonstrukce celé zahrady. Do budoucna plánujeme realizaci doplňků na školní zahradě.

***Zdravotní stav dětí***

Rodiče jsou povinni upozornit učitelku nebo vedoucí učitelku MŠ na změnu ve zdravotním stavu dítěte, a to neprodleně při příchodu dítěte do MŠ.

Vyskytne-li se v rodině nebo v nejbližším okolí infekční nemoc, ohlásí to rodiče vedoucí učitelce nebo učitelce MŠ.

Dítě se nepřijímá do MŠ v době nemoci a v době užívání antibiotik.

Od 1. 1. 2022 má MŠ možnost poskytnout nezbytně nutnou zdravotní službu. Jde o zdravotní péči (podání léku), která nelze poskytnout v domácím prostředí. Na základě lékařské zprávy, kterou poskytují rodiče MŠ, bude sepsána dohoda o podání léku. Rodiče ranní lék podají dítěti doma před odchodem do MŠ.

Za zdravotní stav dítěte odpovídá rodič.

Pokud dítě utrpělo úraz, jehož následkem je sádra či dlaha na končetinách, šitá rána, může být dítě přijato k docházce do MŠ s vyjádřením lékaře, že není nutná domácí péče.

Dítě by mělo být schopné samostatné sebeobsluhy bez výrazně zvýšených nároků na jeho péči.

Posouzení náročnosti péče a zároveň také zajištění bezpečnosti dítěte (§ 29 školského zákona) je plně v kompetenci vedoucí učitelky.

# Charakteristika vzdělávacího programu

## Zaměření školy

Poznávat krásu přírody, krásu mezilidských vztahů, krásu mluveného projevu.

Záměrem výchovného působení a filozofií naší školy je vytvořit MŠ rodinného typu s úzkými vazbami na rodiče. Umožňujeme dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádská nálada, pochopení a láska.

Jelikož naši mateřskou školu navštěvují děti z rodin i ZDVOP Delfínek, snažíme se, aby soužití všech dětí v MŠ bylo optimální, kamarádské a vstřícné. Aby všechny děti poznaly lásku, toleranci, něhu a přátelství. Aby naše MŠ byla pro děti místem laskavé péče, přirozené volnosti a přiměřeného poučení.

Usilujeme o rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy, chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učit je zdravému stravování, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání.

Naší snahou je, aby děti na konci předškolního období byly fyzicky, psychicky a sociálně samostatné a aby podle svých možností, zájmů a potřeb získaly základy k celoživotnímu vzdělávání.

To znamená posilovat u dítěte šance, aby mohlo ve škole dobře začít a uspět, vytvářet předpoklady pro pokračování ve vzdělávání. Nejde však jen o přípravu na školu, ale i pro život.

Vedeme děti k očekávaným výstupům, které novou roli dítěti usnadňují. Vždyť každé dítě má právo dosáhnout takové úrovně výstupů, která odpovídá jeho individuálně různým potřebám a možnostem.

Nově jsme navázali spolupráci s Domovem pro seniory Residence Trnová. Spolupráce mezi mateřskou školou (MŠ) a domovem pro seniory může být oboustranně velmi přínosná. Děti i senioři se budou navzájem obohacovat, a navíc podporovat mezigenerační vztahy a komunitní vazby. Také máme do MŠ pozvanou naší bývalou kolegyni, která dětem přečte pohádku, bude vyprávět příběh, předá zkušenost. Děti navštíví domov seniorů 1-2 za pololetí.

* Učitelé zajistí bezpečnost dětí i seniorů během návštěv.
* Plánujeme zorganizovat společnou oslavu svátků Vánoc s vánočním pásmem.
* Společnou tvořivou dílničku s výrobou jednoduchých dekorací.
* Vyrábění drobných dárků nebo obrázky, které pak děti rozdají seniorům.

### ****Přínosy spolupráce****

* Pro děti: rozvoj sociálních a emočních dovedností, respekt k seniorům, porozumění životnímu cyklu.
* Pro seniory: pocit užitečnosti, radost z kontaktu s dětmi, aktivní zapojení do komunity.
* Pro obě instituce: lepší propojení s místní komunitou, podpora mezilidských vztahů, obohacení výchovně-vzdělávacího procesu

## Vize a cíle vzdělávacího programu

***Představení programu:***

Program naší školy nese název **„Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je stále prima“** – provází nás celým daným obdobím a spolu s ním se seznamujeme s děním kolem nás a plníme cíle, které jsme si stanovili.

V naší mateřské škole usilujeme o to, aby se zde děti cítily jako doma, aby byla místem, kam se děti těší a rády se vracejí, protože tu nejsem „já sám“, ale jsme tu „my“. Společně s pomocí všech zvládneme víc, vzájemně si pomůžeme a poradíme.

Děti si mají začít uvědomovat, že jsou součástí celku, ale že je každé také důležité, něčím výjimečné, má v tomto celku své místo. Osvojují si toleranci, vnímání toho druhého, nachází zde přátele.

ŠVP PV vychází z potřeby chránit svoje životní prostředí, a to jak pro sebe, tak pro další budoucí generace**.** Snahou je, aby si děti uvědomily svoji sounáležitost se světem, získávaly a rozšiřovaly své povědomí o ekologickém chování. Aby získávaly potřebné kompetence své okolí a přírodu chránit.

Sejdou se zde děti z různých rodin, z rozličného prostředí sociálního i kulturního. Integrujeme děti ze sociálně slabého prostředí v rodině, děti s poruchami řeči i děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti z ZDVOP Delfínek.

Jedním z hledisek při sestavování programu je i poloha MŠ – vesnická mateřská škola a možnosti, které nám vesnice a příroda nabízí.

Mateřská škola je vybavena tablety, digitálními hračkami. Seznamujeme děti s IT technikou, seznamujeme děti s digitální technologií v každodenním životě člověka, jejími klady ale i zápory.

## Vzdělávací strategie

## *Specifika předškolního vzdělávání, přístupy, metody a formy práce*

Konkrétně na škole preferujeme hru, učení hrou a činnostmi.

Využíváme

* Prožitkové učení založené na přímých prožitcích dítěte, na učení se v autentických situacích nebo situacích blízkým reálnému životu. Podporujeme zvídavost u dětí, jeho aktivitu a potřebu objevovat.
* Kooperativní učení- založené na spolupráci dětí, děti mají ponechán dostatek prostoru pro vyjádření sebe sama, umožňuje dětem rozvíjet se v souladu s jejich dispozicemi.
* Situační učení – staví na využití situací, které se kolem nás v reálném životě dějí. Pomáhá dítěti lépe porozumět světu a dění v něm.
* Sociální učení – děti si osvojují komplexní způsoby chování, jednání a to všemi třemi základními formami sociálním posilováním, nápodobou a identifikací.

V mateřské škole uplatňujeme organizační formy skupinové, individuální a hromadné.

* seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání, napomáhají navazovat na poznatky a znalosti dětí z oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách, a které využívají přírodního prostředí k rozvoji poznání,
* umožňují vnímat okolní svět všemi smysly (prožitky dětí – vánoční a velikonoční vesnické tradice, maškarní karneval, výlet do Zoo, návštěva divadla),
* zaměřují se na oblast ekologie – aktivně chránit přírodu, tj. provádět ve svém okolí třídění odpadu, vést děti k práci na školní zahradě včetně péče o květiny,
* vedou ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, otužování), ke spolupráci s rodinou při vytváření a upevňování zdravých výživových a stravovacích návyků, k respektování potřeb každého dítěte, k péči o klidné a kulturní prostředí při stolování a upevňují správné návyky při stolování,
* podporují vytváření kladných vzájemných vztahů – vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi, tzn. vlastnosti, které by si dítě mělo osvojit, aby mohlo plně přijímat všechny informace a podněty z okolního světa,
* vedou děti k soužití s dětmi z Delfínka,
* věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci ve všech podobách (samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymýšlení příběhů apod.),
* ponechávají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky (učitelka činnost nabízí, příliš nezasahuje, neomezuje jejich vlastní projev),
* využívají dramatizace (vyjadřování činností, jevů a věcí pomocí pohybu těla, gesty, mimikou obličeje, zvuky apod.),
* věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte (denní zařazovaní jazykových cvičení – říkadla, vyprávění, rytmizační, sluchová a jiná cvičení a hry zaměřené na artikulaci, hlasitost, plynulost, tempo řeči a správnou výslovnost všech hlásek),
* napomáhají k rozvoji pohybových schopností a dovedností dítěte, k posilování jeho mravních vlastností a k upevňování jeho zdraví, včetně relaxačních cvičení,
* posilují sebeobslužné dovednosti a návyky a vedou děti k samostatnosti.

***Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme:***

* Uvolňování hravých činností směrem k dětem – přizpůsobeny režimové činnosti.
* Tvořivost dětí ve všech oblastech – aktivita dětí převažuje nad řídící činností pedagoga.
* Děti samy bádají. Propojují se znalosti a dovednosti dětí
* Odbourávání přenosu informací, nadbytečných faktů, direktivního přístupu pedagoga k dětem, zaměření na prožitkové poznávání.
* Vedení dětí k samostatnosti, k posilování vlastního sebevědomí, sebedůvěry, vedení dětí ke spolurozhodování a k sounáležitosti s celým kolektivem.
* Tematické plánování, včetně zpracování situačních momentů, reakce na zájmy, potřeby, vědomosti dětí, včetně stanovení dominantních oblastí rozvoje osobnosti.
* Využívání námětů ročních období v průběhu práce s dětmi po celý rok.
* Plánujeme vytvářet různorodé hrací koutky, a tím umožnit dětem výběr činností podle zájmu a potřeb dětí ve skupinách, individuálně i v kolektivu.

Formy vzdělávání:

Při činnosti s dětmi jsou uplatňovány formy vzdělávání a způsoby práce – frontální, individuální, individualizované, skupinové a metody – hra, experiment, bádání, výklad, soubor metod jako prožitkové učení atd., které respektují specifika předškolního vzdělávání.

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ – tj. při všech činnostech. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují.

Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy jedince.

Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Cíle plníme průběžně již od ranních hodin. Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi. Značný přínos pro rozvoj osobnosti dítěte má spolupráce s nejrůznějšími institucemi a organizacemi.

Vzdělávání dětí v mateřské škole realizujeme prostřednictvím třídních plánů, které jsou zpracovány v návaznosti na ŠVP PV.

Obvyklý denní program:

* Spontánní hry – uplatňované při příchodu do školy a v odpoledních hodinách – prostor pro individuální péči.
* Řízené činnosti – pracovní činnosti během dopoledne, jazykové chvilky.
* Pohybové aktivity – ve třídě během her a ranního cvičení, při pobytu venku (využití zahrady, blízkého hřiště, přírody), během celého dne jsou zařazovány pohybové chvilky.
* Odpočinek, spánek – podle individuálních potřeb dítěte.
* Všechny činnosti jsou přizpůsobovány okolnostem a potřebám dětí.

## ****Formy vzdělávání v mateřské škole****

### ****Hra jako hlavní forma činnosti****

* **Volná hra** – děti si vybírají činnost podle svého zájmu.
* **Didakticky zacílená hra** – hra řízená učitelkou s výchovně-vzdělávacím záměrem.
* **Kooperativní hra** – spolupráce více dětí, učení se sociálním dovednostem.

Hra podporuje tvořivost, samostatnost, komunikaci a je přirozeným prostředkem učení v předškolním věku.

### ****Spontánní činnosti****

* Děti si samy vybírají aktivity, tempo i partnery ke hře nebo práci.
* Učitelka do činnosti vstupuje citlivě, podporuje, pomáhá, motivuje.

### ****Řízené činnosti****

* Jsou plánované a vedené učitelkou
* Obvykle probíhají v malých skupinách nebo v komunitním kruhu.
* Učitelka využívá motivační prvky a přirozené situace.
* Řízená činnost může být prováděná venku.

### ****Komunitní kruh / ranní kruh****

* Děti společně s učitelkou mluví o počasí, zážitcích, náladě.
* Rozvíjí komunikaci, sociální vztahy, naslouchání, pravidla soužití.

### ****Individuální práce****

* Podpora dětí s individuálními potřebami
* Probíhá v průběhu dne, podle potřeby dítěte.
* Může zahrnovat cílené hry, rozvoj dovedností nebo logopedii.

### ****Skupinová práce****

* Děti pracují ve dvojicích nebo malých skupinkách.
* Podporuje spolupráci, domlouvání, rozdělování rolí.
* Vhodná při projektech, tvořivých a badatelských činnostech.

### ****Projektové učení / tematické bloky****

* Spojuje více vzdělávacích oblastí kolem jednoho tématu (např. "Voda", "Zahrada", "Moje tělo").
* Děti se zapojují aktivně, objevují, bádají, tvoří, experimentují.
* Vede k hlubšímu pochopení a propojení poznatků.

### ****Vzdělávání v reálných situacích (prožitkové učení)****

* Vychází z běžných situací dne – oblékání, stolování, vycházka, pomoc mladším.
* Učí samostatnosti, rozhodování, zodpovědnosti, řešení problémů.

### ****Pohybové a pobytové aktivity****

* Pravidelný pobyt venku, pohybové chvilky, jóga, rytmická cvičení.
* Zdravotní cvičení, pohybové hry a sportovní aktivity.

Všechny činnosti jsou přizpůsobovány okolnostem a potřebám dětí.

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů.

Pokud jsou do MŠ přijaty děti se speciálními vzdělávacími potřebami, vzděláváme je společně s ostatními dětmi, ale způsob vzdělávání je maximálně přizpůsoben jejich potřebám a možnostem. Snažíme se jim vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti, k učení a ke komunikaci s ostatními v rozsahu individuálních potřeb a možností. Pokud to lze, pomáháme jim, aby dosáhly co největší samostatnosti. Snažíme se o vyrovnávání vzdělávacích šancí každého dítěte. Učitelkám pomáhá ve výchovně – vzdělávací práci individuální diagnostika, na jejímž základě učitelky plánují vhodné aktivity, které u dětí cíleně rozvíjí potřebné znalosti a dovednosti.

Těmto dětem jsou určena podpůrná opatření, která vypracovávají učitelky MŠ a zařazují je do svých vzdělávacích plánů. S dětmi pracují podle vzdělávacího plánu, který je zpracován na základě doporučení SPC. K dispozici jsou vhodné didaktické a rehabilitační pomůcky. Děti jsou zapojovány do běžných každodenních činností a nenásilnou formou jsou začleňovány do kolektivu ostatních dětí. Škola, pokud je doporučen, zajistí asistenta pedagoga.

Do naší MŠ je možné přijmout děti s takovým zdravotním omezením, které je možné zvládnout v našich školních podmínkách. Problémem zůstává bezbariérový přístup. Řešení jednotlivých případů tak v konečném důsledku záleží na domluvě školy s rodiči.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, která realizuje MŠ a školské poradenské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů:

* podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory.
* podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ, po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

* podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí např. v oblasti věcného prostředí, životosprávy dětí, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce MŠ s rodinou apod., umožnit uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
* zabezpečit realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí.
* umožnit osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
* spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními,
* v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
* snížení počtu dětí ve třídě v souladu správními předpisy
* zajištění přítomnosti asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Východiska pro poskytování podpůrných opatření

* pozorování dítěte při řízených i neřízených aktivitách, rozhovor (s dítětem, zákonným zástupcem dítěte)
* prověřování znalostí a dovedností dítěte a reflexe jeho výsledků (diagnostika dítěte)
* analýza procesů, výkonů a výsledků činností dítěte, využívání portfolia jeho prací
* analýza dosavadního pedagogického působení školy a spolupráce s rodinou

Podmínky k zajištění podpůrných opatření

* zpracování plánu pedagogické podpory
* pravidelné konzultace učitelek a vyhodnocování zvolených postupů
* materiální podpora se poskytuje podle podmínek školy
* prostředky pedagogické podpory dítěte, zejména didaktické úpravy průběhu řízených činností

Dětem mimořádně nadaným jsou nabízeny činnosti odpovídající jejich schopnostem a nadání. Rozvoj a podpora mimořádných schopností dítěte jsou doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí tak, aby nebyla jednostranná a neomezila jejich rozvoj, neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

Na žádost rodičů je možné ve spolupráci se SPC vypracovat plán pedagogické podpory, který pomůže stimulovat rozvoj potenciálu těchto dětí.

Učitelka ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let je stabilní, má pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie.

Režim dne ve třídě dvouletých dětí je upraven s ohledem na potřeby dětí. Dvouleté děti mají dostatečný čas na stravování. Největší prostor je věnován volné hře dětí. Pro pobyt venku nejčastěji využíváme přilehlou zahradu. V případě výrazně nepříznivého počasí chodíme s dětmi na krátkou procházku. Pro příchod dětí ve věku od dvou do tří let nemáme stanovenou pevnou hodinu. Přitom platí pravidla pro pravidelnost a včasné omlouvání nepřítomnosti dítěte. Děti mají dostatek času na odpočinek v I. třídě, v případě, že spí, nejsou buzeny.

Těmto dětem je zajišťován pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, je jim v co největší míře zajišťován pocit bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí, a činnosti, v co největší možné míře individuální péče a nastavena jsou těmto dětem srozumitelná pravidla. Naše MŠ se zaměřila na vybavování podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro tyto děti. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Vzdělávací činnosti u těchto dětí budou realizovány v menších skupinkách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

MŠ je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

## Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

V MŠ je nastaven systematický proces pedagogického diagnostikování, sledujeme, vyhodnocujeme rozvoj každého dítěte. Cílem je včas zachytit silné stránky i případné potíže, přizpůsobit vzdělávání a podpořit individuální potřeby dětí.

**Použité metody:**

|  |  |
| --- | --- |
| Pozorování | V přirozeném prostředí (běžný den, hra, režimové činnosti) |
| Diagnostický list | Strukturovaný dokument s vývojovými znaky  |
| Rozhovor s dítětem | Nenásilná forma, která odhalí vnitřní svět dítěte |
| Rozhovor s rodiči | Důležité pro pochopení širšího kontextu vývoje |
| Portfolio dítěte  | Ukázky výtvorů, kresby, vývoj grafomotoriky apod. |
| Pracovní listy  | Pro orientaci u předškoláků – jako doplněk, ne testování |

 **Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí**

Individualizace vzdělávání je v naší mateřské škole nedílnou součástí každodenní pedagogické práce. Pedagogové aktivně sledují individuální potřeby, možnosti i zájmy každého dítěte a přizpůsobují jim vzdělávací nabídku. Využívají přirozených situací a herních činností k tomu, aby podporovali děti v jejich vlastním tempu a stylu učení. Zohledňují přitom nejen věk, ale i osobnostní charakteristiky, rodinné zázemí a dosavadní zkušenosti dítěte.

Na základě systematického pozorování a průběžného pedagogického hodnocení jsou stanovovány individuální vzdělávací cíle, které pomáhají každému dítěti rozvíjet jeho potenciál. Pedagogové volí různé formy a metody práce, diferencují činnosti podle úrovně schopností dětí a využívají adaptační období k bližšímu poznání dítěte a navázání vztahu důvěry. V případě potřeby spolupracují s rodiči a odborníky (např. pedagogicko-psychologickou poradnou) při vytváření individuálních podpůrných opatření.

Dětem je nabízena volba činností, možnost rozhodovat se a podílet se na organizaci dne, což rozvíjí jejich samostatnost a odpovědnost. Pedagogové naslouchají názorům dětí, vnímají jejich potřeby a podporují je ve vyjadřování přání i emocí. Vzdělávací prostředí je upravováno tak, aby bylo podnětné, bezpečné a otevřené různým formám učení, které odpovídají individuálnímu vývoji a zájmu dětí.

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy.

Vedoucí pracovnice mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být vzděláváno. Tyto oblasti vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

* Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
* Očekávané výstupy v jednotlivých oblastech
* Konkretizované výstupy v jednotlivých oblastech
* Desatero pro rodiče dětí předškolního věku

Mateřská škola bude ověřovat úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

***Termíny ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů u dítěte s individuálním vzděláváním: měsíc listopad, březen. Přesný datum a čas přezkoušení bude rodičům včas oznámen.***

Komise, která bude provádět ověření úrovně vzdělávání dítěte bude 3členná (3 pedagogické pracovnice).

Vedoucí učitelka mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitele školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek.

***Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme:***

* Uvolňování hravých činností směrem k dětem – přizpůsobeny režimové činnosti.
* Tvořivost dětí ve všech oblastech – aktivita dětí převažuje nad řídící činností pedagoga.
* Děti samy bádají. Propojují se znalosti a dovednosti dětí
* Odbourávání přenosu informací, nadbytečných faktů, direktivního přístupu pedagoga k dětem, zaměření na prožitkové poznávání.
* Vedení dětí k samostatnosti, k posilování vlastního sebevědomí, sebedůvěry, vedení dětí ke spolurozhodování a k sounáležitosti s celým kolektivem.
* Tematické plánování, včetně zpracování situačních momentů, reakce na zájmy, potřeby, vědomosti dětí, včetně stanovení dominantních oblastí rozvoje osobnosti.
* Využívání námětů ročních období v průběhu práce s dětmi po celý rok.
* Plánujeme vytvářet různorodé hrací koutky, a tím umožnit dětem výběr činností podle zájmu a potřeb dětí ve skupinách, individuálně i v kolektivu.
* Všechny činnosti jsou přizpůsobovány okolnostem a potřebám dětí.
* Uspokojování vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí.

V MŠ nabízíme pro děti zdarma v odpoledních hodinách Kroužek hravé flétničky.

Tato aktivita dětí se vysokou měrou podílí na správném používání dechu a správném rozvoji dechových orgánů dětí. Flétnička bude s dětmi realizována v odpoledních hodinách. Flétničku s dětmi bude provádět paní učitelka.

Ekologie

Motivací je pro nás naše venkovské prostředí a příroda kolem nás. Pobyt venku na čerstvém vzduchu, pobyt v přírodě. Ekologie je součástí každodenního pobytu venku, ale i přímé vzdělávací práce pedagoga, pozorování zvířátek u MŠ – zajíci, srnky, ptáci, veverky…včetně některých akcí školy, které tyto prvky zahrnují (např. sběr podzimních plodů, hub, vycházky do přírody, návštěva místní čističky, sběr plodů pro zvířátka do Zoo, návštěva Zoo). V zimě nezapomínáme na pravidelné krmení ptáčků a péče o jejich krmítko a zdobení stromečku u MŠ pro lesní zvířátka.

Děti vedeme k třídění odpadků, upozorňujeme děti na nepořádek kolem sebe, sami jsme jim příkladem při jeho úklidu (odhozené papírky, nečistoty v prostorách zahrady, přístupové cesty odklízíme do popelnic). Každoročně na jaře si děti zasejí semínka a o rostlinku se starají a pozorují ji. Doma pak o ni se svými rodiči pečují. V posledním roce docházky dětí do MŠ si každý z dětí zasadí kytičku do květníku a pečuje o ni. Při odchodu z MŠ si děti květinu pro vzpomínku na MŠ odnášejí domů.

# Vzdělávací obsah

## Základní gramotnosti

Rozvoj čtenářské gramotnosti v předškolním vzdělávání neznamená nácvik čtení v užším slova smyslu, ale rozvíjení základních dovedností a předpokladů pro čtení a porozumění textu. Děti se učí vnímat mluvený a psaný jazyk jako prostředek dorozumění, naslouchají příběhům, pohádkám, říkadlům a básním, pracují s knihou a obrázkovými materiály. Rozvíjejí slovní zásobu, porozumění obsahu, vyprávění děje a vyjadřování vlastních myšlenek. Pedagogové podporují děti v samostatném vyjadřování, kladení otázek, naslouchání druhým a sdílení zážitků, čímž rozvíjejí jazykové a komunikační dovednosti – základní stavební kameny čtenářské gramotnosti.

Matematická gramotnost se v mateřské škole rozvíjí prostřednictvím praktických činností a her, které podporují orientaci v prostoru a čase, práci s množstvím, třídění, porovnávání, odhad a základní počítání. Děti se setkávají s číselnými pojmy, poznávají tvary a velikosti, používají matematické pojmy ve smysluplných situacích – např. při stolování, stavění, hrách s kostkami, při určování pořadí nebo sledování rytmu. Důležitým prvkem je propojování matematiky s běžným životem dítěte a učení formou objevování, zkoumání a experimentování.

Obě gramotnosti se v předškolním vzdělávání přirozeně prolínají a navzájem podporují. Děti např. při poslechu pohádky sledují posloupnost děje (časové a logické uspořádání), při vyprávění příběhu si osvojují prostorové předložky nebo při řešení jednoduchých problémů využívají jazykové dovednosti k formulaci úvah a vysvětlení. Hry s písmeny a čísly, práce s obrázkovými knihami nebo tematické bloky (např. obchod, stavba, kalendář) propojují jazyk, počty i logické myšlení. Pedagogové podporují gramotnosti tak, aby byly pevně zakotveny v každodenním životě dětí, rozvíjeny v souvislostech a vedly ke komplexnímu rozvoji předškolních kompetencí.

## Klíčové kompetence

* Klíčová kompetence k učení
* Klíčová kompetence komunikační
* Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
* Klíčová kompetence osobnostní a sociální
* Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
* Klíčová kompetence k řešení problémů
* Klíčová kompetence kulturní
* Klíčová kompetence digitální

## Integrované bloky

***Obsah vzdělávání*** je ve školním vzdělávacím programu rozpracován do pěti flexibilních integrovaných bloků. Tematické bloky jsou dále využity při práci pedagogických pracovnic a jsou rozpracovány do témat s ohledem na přání a možnosti dětí ve třídních. Tyto integrované bloky se vzájemně prolínají v průběhu celého školního roku.

**Název ŠVP PV: Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je stále prima.**

Integrované bloky

* I. Jsme tu spolu (socio-emoční rozvoj)
* II. Příroda a životní prostředí kolem nás
* III. Od podzimu do léta, pohádka k nám přilétá
* IV. Sportem ku zdraví, zdravý životní styl
* V. Zvyky a tradice

Vzdělávací nabídka

Společné vymezení pravidel soužití v MŠ, pracovní a sebeobslužné činnosti, manipulace s různými materiály, smyslové hry, rytmické hry, dramatizace, recitace, hudební a pohybové hry, námětové hry a činnosti, hry zaměřené k řešení problémů, využití encyklopedií, pohybové aktivity, četba a vyprávění příběhů, příprava besídek a vystoupení, vysvětlování, odpovědi na otázky, rozhovory, práce s obrázky, vycházky po vesnici a okolí, pozorování, pohybové aktivity, tematické hry, námětové hry, didaktické hry, hry se slovy, individuální a skupinová konverzace, vyřizování vzkazů, konstruktivní činnosti, využití informačních technologií, četba a vyprávění pohádek, kognitivní činnosti, výtvarné činnosti, kooperativní činnosti, rozhovory, vyprávění zážitků, dramatické činnosti, konkrétní pozorování, třídění materiálů, poučení dětí, práce s literárními texty a obrazovým materiálem, hudebně pohybové činnosti, situace, kdy se učíme chránit bezpečí své i druhých.

Uvedené integrované bloky jsou naplňovány konkrétními činnostmi ve čtyřech oblastech:

1. DJT – DÍTĚ A JEHO TĚLO

TSB – Tělo, smysly a biologické potřeby

 PHJ – Pohyb, hrubá a jemná motorika

PZI – Praktický život

FZD – Fyzická zdatnost

OZD – Ochrana zdraví

2. DJP –DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

SAE – Sebepojetí, autonomie a emoce

MOP – Myšlenkové operace a procesy

PFT – Představivost, fantazie, tvořivost

JAR – Jazyk a řeč

PDO – Předčtenářské dovednosti

PMP – Předmatematické představy

3. DDS – DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

ASO – Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

ZEH – Základy etikety a morální hodnoty

SLK – Svět lidí a kultury

ZKV – Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

4. DAS – DÍTĚ A SVĚT

 PSP – Poznávání světa a přírody

ZPO – Životní prostředí a jeho ochrana

BCH – Bezpečné chování

Pedagogické pracovnice na jednotlivých třídách rozpracovávají integrované bloky do konkrétních témat, které nejsou časově omezeny. Témata se mohou volně měnit podle potřeby nebo situace. Témata vychází z cílů, obsahu a nabídkou u více bloků. Učitelky reagují na aktuální zájmy a potřeby dětí – cíle tak mohou být naplněné jen z části, ale současně mohou být naplněné i jiné cíle.

Uskutečnění vzdělávání probíhá na základě nejrůznějších činností. Obsahem budou činnosti ze života člověka, tradice, ale i témata vycházející ze skutečného života společnosti a zájmu dětí. Hlavním úkolem učitelky je vybírat vhodné činnosti, připravovat prostředí a nabízet dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet a chápat.

Integrované bloky

### I. Jsme tu spolu (socio-emoční rozvoj)

**Cíl:** Vytvořit pro děti klidné, pohodové klima bez stresu. Děti se učí navázat kamarádské vztahy, chápat význam tvorby pravidel a jejich dodržování.Mít respekt ke všem členům rodiny, vnímat rozdělení úloh v rodině a pomoc jejím členům. Posilovat mezilidské vztahy, setkávání s rodiči v MŠ. Postupně osvojovat schopnost rozpoznávat a zvládat své emoce, navazovat a udržovat pozitivní vztahy s ostatními, rozvíjelo empatii, sebedůvěru a zdravý vztah k sobě i okolnímu světu.

Znát a dodržovat pravidla nejznámějších druhů her. Společně s dětmi si vyzdobíme naší mateřskou školu. Navštívíme ZŠ, podíváme se na svoje kamarády.

Pociťuje radostné očekávání vstupu do 1. třídy ZŠ, má zájem o učení.

1. ****Rozpoznání a vyjadřování emocí****

* Dítě rozumí svým emocím (např. umí říct „jsem smutný“, „bojím se“).
* Dokáže je vhodně vyjádřit (slovně nebo neverbálně).
* Učí se, že všechny emoce jsou v pořádku, ale některé projevy je třeba zvládat.

2. ****Zvládání emocí a sebeovládání****

* Učí se regulovat své projevy (např. křik, vztek, netrpělivost).
* Ovládá impulzivní chování (čekání na řadu, řešení konfliktů bez křiku).
* Zvládá zklamání, frustraci, odklad uspokojení.

3. ****Sebepojetí a sebedůvěra****

* Dítě vnímá samo sebe jako jedinečné, cenné a schopné.
* Posiluje si zdravé sebevědomí a odolnost.
* Učí se věřit ve své schopnosti („dokážu to“, „zkusím to znovu“).

4. ****Navazování vztahů s ostatními****

* Dítě si vytváří přátelské vztahy s vrstevníky i dospělými.
* Učí se spolupracovat, střídat se, domlouvat se.
* Chápe pravidla soužití (respekt, slušnost, ohleduplnost).

5. ****Empatie a porozumění druhým****

* Vnímá pocity druhých lidí (např. když je kamarád smutný).
* Učí se pomoci, podpořit, potěšit.
* Chápe, že ostatní mají své potřeby, názory a práva.

**Charakteristika:**Navodit radostnou atmosféru ve třídě, těšit se na společný pobyt dětí v MŠ, na společné zážitky. Utvářet pěkné vztahy mezi sebou navzájem, poznávat kamarády. Poznávat prostředí mateřské školy a jejího okolí. Učí se poznávat vzájemné vztahy, spolupráci, komunikaci, dodržování pravidel. Uvědomovat si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás. S využitím svátku maminek budeme nadále prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem. Upevňovat vztah k rodině, poznat strukturu rodiny, uvědomit si nejbližší členy své rodiny. Získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti. Probudíme u dětí cit pro spravedlnost a pravdu, soucit, schopnost vcítit se do pocitů a nálad jiných.

**Vzdělávací obsah:**Do školy přichází v září některé dětí poprvé. Seznámíme se s novým prostředím, přiměřeným a přitažlivým způsobem vytvoříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, kterými se budeme řídit v každodenním vzájemném styku ve škole i v rodině. Seznámíme se i s pravidly bezpečného chování na školní zahradě. Při společných vycházkách budeme pozorovat dění ve vesnici, poznávat bydliště kamarádů. Bude potřeba respektovat jeden druhého a současně učit se jeden druhému pomoci a uvědomit si jeho potřebu spolupráce. Navštívíme ZŠ, podíváme se na svoje kamarády. Budeme posilovat mezilidské vztahy, společně se setkávat s rodiči v MŠ. Oslava svátku matek přinese mnoho zážitků a bude dobrou půdou pro téma „rodina“ a vše, co souvisí (maminka, tatínek, jejich profese, sourozenci, prarodiče, chování, vzájemné vztahy a tolerance, poznávání vlastní identity a svého místa nejen v rodině.) Budeme poznávat prostředí, ve kterém žijí naši kamarádi z Delfínka. Budeme vést děti k respektování jeden druhého a současně učit se jeden druhému pomoci a uvědomit si jeho potřebu spolupráce.

**Záměry:**

* seznamovat děti s prostředím, do kterého přichází,
* učit děti orientovat se v těchto prostorách,
* učit se znát svoji značku, vnímat své místo ve třídě,
* učit děti vnímat režimové uspořádání dne,
* podporovat rozvoj hygienických návyků a jejich upevňování,
* vést děti k projevování svých potřeb,
* podporovat komunikaci dětí v souvislosti s vytvářením nových vztahů v kolektivu,
* zaměřit se na komunikaci s vrstevníky i dospělými v rámci dozní­vání adaptačního procesu
* vést děti ke společné účasti a spolupodílení se na společných činnostech
* posilování prosociálního chování (pomoc, spolupráce, empatie).
* vytváření základů sociální soudržnosti a tolerance.
* utvářet základní pravidla chování v kolektivu.
* podporovat rozvoj vlastních zájmů dětí na základě jejich potřeb
* postupně vést děti k poznání že tak, jak se svobodně rozhodnu, ponesu za své rozhodnutí odpovědnost
* posilovat schopnost záměrně řídit svoje chování
* učit se sebeovládání
* dále společně vytvářet pravidla společného soužití
* chápat, že každý má v určité skupině svou roli, podle které je třeba se chovat (škola, sportovní skupina, herní skupina apod.)
* respektovat jeden druhého, vytvářet si další společná pravidla
* podporovat rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
* vyjádřit své pocity (soucit, radost, smutek, lásku, strach, spokojenost, odmítání)
* zacházet šetrně s knihami i hračkami, umět se o svou hračku podělit
* dodržovat základní normy společenského chování a používat slova děkuji, promiň, odpouštím ti apod.
* posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem – rodina
* podporovat komunikaci dětí v souvislosti s vytvářením nových vztahů mezi dětmi z rodin a mezi dětmi z Delfínka,
* společně s dětmi si vytvořit pravidla společného soužití,
* seznámit děti se všemi, kteří o ně pečují, přiblížit jim jejich úlohu v péči o ně,
* pozorováním života ve vesnici posílit vztahy k rodině, k vesnici, ke škole,
* společně se snažit vytvářet pohodové prostředí ve třídě, vzájemně spolupracovat a respektovat se,
* vést děti k sociální soudržnosti
* posilovat a podporovat vzájemnou pomoc a spolupráci
* podporovat a rozvíjet komunikaci s vrstevníky i dospělými
* vytvářet bezpečné a láskyplné prostředí.
* poskytovat modelové situace (příběhy, dramatizace, hry).
* umožnit dětem mluvit o emocích a řešit konflikty nenásilně.
* chválit pokrok, ne jen výsledek.
* pracovat se jmény emocí – např. pomocí „emočního teploměru“ nebo kartiček.
* seznámit děti z Delfínka se způsobem života úplné rodiny, a naopak děti z rodin se způsobem života dětí v Delfínku
* seznámit se s existencí jiných kultur a národností a vést děti k uvědomění si, že i ony jsou součástí světa, přírody, společnosti a planety Země
* společnými prožitky (oslava svátku dětí, školní výlet, vycházky do přírody) posilovat zvídavost, zájem a radost z objevování
* zapojit se s rodiči do výroby dekorace a umět ohodnotit práci svou i svých kamarádů – chápat, že není důležité vyhrát
* usilovat o sjednocení dětského kolektivu po prázdninách.
* seznamovat děti z rodin se soužitím s dětmi z Delfínka,

**V úrovni kompetencí:**

1. Klíčová kompetence k učení

rozvíjet schopnosti a dovednosti dětí potřebné k efektivnímu učení a prohlubovat jejich poznatkovou zkušenost

2. Kompetence komunikační

vést děti k užívání přirozených prostředků komunikace, k vyjádření svých myšlenek, pocitů, názorů, užívání svých komunikačních schopností k dalšímu učení

3. Kompetence k občanství a udržitelnosti

vnímat svou sounáležitost s přírodním a společenským prostředím

vést děti k pozitivnímu vztahu k živé přírodě ve svém okolí

4. Kompetence osobnostní a sociální

zaměřit se na schopnost adaptovat se na prostředí a jeho běžné proměny

chtít, aby se děti spolupodílely na rozhodnutích

učit děti vnímat hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi

5. Kompetence k podnikavosti a pracovní

vést děti k rozvoji nápadů, vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci

6. Kompetence k řešení problémů

vést děti k vnímání problémů jako samozřejmou součást života a učení

7. Kompetence kulturní

vést děti ke kulturní a umělecké rozmanitosti

8. Kompetence digitální

vést děti k využívání digitálních technologií k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

**Očekávané výstupy *(co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)***

Dítě a jeho tělo

1.1. Tělo, smysly a biologické potřeby

* vnímat své tělo, pojmenovat jeho části a seznamovat s jeho funkcemi
* rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

1.2. Pohyb, hrubá a jemná motorika

* využívat různé formy her a pohybových činností
* podporování u dětí spontánního pohybu, nabízení všestranného a pestrého koordinačního cvičení (koordinace těla, ruky a oka)
* rozvíjet a zdokonalovat jemnou motoriku a motoriku mluvidel

1. 3. Praktický život

* zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

1.4. Fyzická zdatnost

* rozvíjet vytrvalost, sílu a odolnost (pobyt v přírodě i za nepříznivých podmínek)

1.5. Ochrana zdraví

* vytvářet hygienické návyky, podporovat děti v péči o osobní hygienu

2. Dítě a jeho psychika

2.1. Sebepojetí, autonomie a emoce

* navozování a rozvoj citových vazeb mezi dětmi i dospělými odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
* uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* budování vztahů k ostatním dětem i sobě, přijmout i vyjádřit pozitivní ocenění

2.2. Myšlenkové operace a procesy

* vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, pravidelného, změněného, chybějícího, odhalovat vzájemné souvislosti.)
* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

2.3. Představivost, fantazie a tvořivost

* nabízet dětem hudební, výtvarné, literární, pohybové a jiné podněty k rozvoji fantazie, představivosti, tvořivost

2.4. Jazyk a řeč

* formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
* vybízet děti k vyjadřování myšlenek, nápadů, mínění, pocitu a prožitků

2.5. Předčtenářské dovednosti

* podněcovat pozitivní vztah ke knihám a časopisům
* rozvíjet fantazii dětí při předvídání děje z obrázku, dokončování příběhu

2.6. Předmatematické představy

* zařazovat činnosti na roztřízení, vybírání, spárování, zkombinování objektů na základě jejich vlastností

3. Dítě, ten druhý a společnost

3.1. Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

* navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
* vedení k odpovědnosti za své jednání ve vztahu k druhému a za své rozhodování

3.2. Základy etikety a morální hodnoty

* vedení dětí k šetrnému zacházení k hračkám, pomůckám, věcem a vnímání jejich hodnoty
* vést děti k dodržování pravidla her a jiných činností

3.3. Svět lidí a kultury

* podporování povědomí dítěte o místě, kde žije, vytváření kladného vztahu dítěte k obci, regionu a zemi

3.4. Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

* rozvíjet vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti
* zapojovat se aktivně do her, cvičení a tvořivých činnost

4. Dítě a svět

4.1. Poznávání světa a přírody

* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
* pojmenovat a rozlišovat některé objekty ze živé i neživé přírody

4.2. Životní prostředí a jeho ochrana

* pochopit, pozorovat a objevovat změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
* vést děti k udržování pořádku v MŠ a blízkém okolí

4.3. Bezpečné chování

* zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
* seznamovat se s bezpečnostními pokyny a správně na ně reagovat

### II. Příroda a životní prostředí kolem nás

***Cíl****:* Chápe změny v přírodě, chrání přírodu. Uvědomuje si, že vše na světě má svůj význam. Zná typické znaky ročních období, spojuje si obraz krajiny s jednotlivými ročními obdobími. Uvědomuje si význam zvířat a rostlin pro člověka a nutnost starat se o ně.

**Charakteristika:**

Osvojit si jednoduché poznatky o přírodě a jejich proměnách, objevovat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka. Sledovat charakteristické rysy ročních období, pečovat o své okolí. Rozvíjet pracovní zručnost s různým přírodním materiálem. Vnímání krás, barev, v přírodě. Seznamování se se změnami počasí, koloběhem vody. Významem vody pro člověka, rostliny, živočichy. Vnímat krásu přírody a chránit ji.

 Správné chování člověka k přírodě a životnímu prostředí. Samostatně se výtvarně vyjadřovat, dodržovat kulturní a společenské návyky při zpěvu, rozvíjet všechny smysly. Rozvíjet povědomí o životě zvířat i lidí na planetě Zemi. Upevňovat sounáležitost s živou a neživou přírodou, seznamovat se se světem rostlin. Hledat odpovědi na otázky týkající se živých tvorů, vztahu člověka k nim. Objevování různých druhů zvířat a seznamování se s jejich životem. Budeme si uvědomovat změny v přírodě spojené s příchodem ročního období i to, že lidská nedbalost narušuje přirozenou a pro lidi potřebnou krásu a čistotu životního prostředí. Budeme usilovat o vytvoření prostředí veselého, čistého. Zaměříme se na barevnou symboliku sběrných odpadních nádob, budeme diskutovat o nutnosti třídění odpadu, prakticky odpad třídit. Uklidíme okolí školy.

Vzdělávací obsah

V popředí budou vycházky do přírody s pozorováním všech znaků ročního období. Pozorování – rostliny, barvy v přírodě, tvary listů, zvířata, stromy, lesní plody jejich pojmenování a užitek, ukládání k zimnímu spánku, a jejich probuzení, sklizeň všeho, co příroda přinesla, pozorování lidí a strojů, které nám pomáhají. Budeme pracovat s přírodninami. V zimním období budeme pozorovat, sníh a jeho vlastnosti, stavět sněhuláky, bobovat, hledat lesní zvířátka podle stop, krmit ptáky, zdobit vánoční stromek pro zvěř a ptactvo.

V jarním období budeme pozorovat probuzení přírody. Všimneme si kvetoucí přírody, rodících se mláďat, života hmyzu. Každodenně si budeme všímat krásy probuzené přírody, pokud to bude možné, přeneseme činnosti do přírody. Řada činností bude přenášena ven, Poslech zvuků v přírodě, vnímání změn počasí, přinese celkový enviromentální rozvoj dítěte. Druhému pomoci a uvědomit si jeho potřebu spolupráce. Pro tento tematický celek bude maximálně využita příroda v okolí mateřské školy a zahrada školy. Příroda nabídne činnosti k experimentování. Pojedeme na výlet do Zoo V souvislosti s výletem si povíme o možných nebezpečích, která nám hrozí (úrazy při nevhodném chování, požáry apod.). Povíme si, jak a kde budeme hledat pomoc.

**Záměry:**

* při pozorování přírody dále rozvinout poznatky a dovednosti (motorické, estetické i poznávací) v souvislosti s daným ročním obdobím
* maximálně podpořit rozvoj tvořivosti a poznání při práci s přírodninami
* vést děti k elementárnímu chápání proměn v přírodě
* být citlivý ve vztahu k přírodě i k ostatním dětem
* poznat některé stromy a rostliny v lese
* chovat se správně v lese, chápat význam lesa pro člověka
* rozvíjet estetické vnímání krajiny a všímat si změn v přírodě
* seznamovat se s některými druhy volně žijících zvířat
* naučit se poznávat a pojmenovat nejznámější druhy hmyzu a seznámíme se s jejich životem.
* poznávat známé ovoce a zeleninu – řadit podle druhu, počítat, rozlišit barvy
* pozorovat změny v přírodě a její koloběh
* učit se nová slova a aktivně je používat (např. ve vztahu k počasí, koloběh …).
* posilovat přirozené poznávací city
* učit se chránit prostředí kolem nás a rozpoznávat, že i lidskou činností je možno je poškodit
* spolupodílet se na estetičnosti prostředí, ve kterém žiji
* dále poznávat naši vesnici a její okolí
* učit děti schopnosti přizpůsobení se vnějšímu prostředí i jeho změnám
* snažit se chápat, že člověk může přírodě pomáhat, ale i škodit a uvědomit si, jak je důležité pečovat o své okolí a prostředí, v němž žijeme
* vnímat přírodu a život v ní
* procvičit si časové pojmy
* učit se, jak nakládat s odpady
* získat poznatky o materiálech (papír, plast, sklo, železo)

**V úrovni kompetencí:**

1. Kompetence k učení

rozvíjet schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení, vést děti ke sdílení nápadů a postřehů

podporovat slovní aktivitu dětí, porozumění věcem, jevům, dějům, které kolem sebe dítě vidí

vést děti k experimentování a užívání při tom jednoduchých pojmů

2. Kompetence komunikační

vést děti ke vstřícné komunikaci se svým okolím

učit děti užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení

seznámit děti s užitím technických informačních prostředků k vlastnímu rozvoji učení

3. Kompetence k občanství a udržitelnosti

vést děti k spoluvytváření pravidel, vedení dětí k respektování dohodnutých pravidel a práv druhých

4. Kompetence osobnostní a sociální

učit děti adaptovat se na prostředí a jeho běžné změny

vést děti k spolupodílení se a ke spolupráci na činnostech i rozhodnutích

vést děti k možnosti požádání o pomoc vrstevníků či dospělého

5. Kompetence k podnikavosti a pracovní

vést děti k dokončení činností, překonávání překážek

6. Kompetence k řešení problémů

vést děti k prozkoumávání nového prostředí k bádání, zkoumání, experimentování, objevování

7. Kompetence kulturní

rozvíjet vztah dětí k uměleckým a kulturním hodnotám

vést děti k vyjadřování a sdílení pocitů, dojmů

8. Kompetence digitální

vést děti k bezpečnému zacházení s digitálními zařízeními

**Očekávané *výstupy* *(co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)***

1. Dítě a jeho tělo

1.1. Tělo, smysly a biologické potřeby

* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

1.2. Pohyb, hrubá a jemná motorika

* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
* podporovat spontánní pohyb a nabízet všestranná koordinační cvičení

1.3. Praktický život

* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit
po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
	1. Fyzická zdatnost
* podporovat spontánní všestranný pohyb dětí
	1. Ochrana zdraví
* vedení dětí k přiměřenému a bezpečnému chování (vhodná obuv, manipulace s nožem, teplé nápoje…)

2. Dítě a jeho psychika

2.1. Sebepojetí, autonomie a emoce

* rozhodovat o svých činnostech
* ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city
a přizpůsobovat jim své chování
* respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

2.2. Myšlenkové operace a procesy

* podporovat konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
* poznávat a pojmenovat charakteristické rysy předmětů či jevů, vytřídit ty, které danou vlastnost nemají (vyhledávání shody, podoby, rozdílnosti)

2.3. Představivost, fantazie a tvořivost

* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
* postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
* využívání digitálních technologií k pořizování fotografií, videozáznamů

2.4. Jazyk a řeč

* naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
* sledovat a vyprávět příběh, pohádku
* popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
* správně formulovat věty

2.5. Předčtenářské dovednosti

* pomáhat dětem lépe porozumět textu
* podněcovat děti k vyjádření shod či rozdílů mezi tím, co čteme a jejich vlastními zkušenostmi

2.6. Předmatematické představy

* určování počtu postupným načítáním po jedné
* zařazovat chronologické uspořádání děje, pracovního postupu, denního cyklu
* podporovat rozvoj informačního myšlení

3. Dítě, ten druhý a společnost

3.1. Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

3.2. Základy etikety a morální hodnoty

* adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit
se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
* zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
* utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
* spolupodílet se na tvorbě pravidel vzájemného soužití

3.3. Svět lidí a kultury

* sledovat kulturní dění v našem okolí, spolupodílet se na akcích a slavnostech

3.4. Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

* vyjadřovat se pomocí dramatizace, přijímat různé role při dramatických činnostech (využívat předměty, rekvizity, loutky, kostýmy)

4. Dítě a svět

4.1. Poznávání světa a přírody

* osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
* všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

4.2. Životní prostředí a jeho ochrana

* seznamovat děti s činnostmi, které pozitivně ovlivňují životní prostředí a upozorňovat na ty, které životnímu prostředí škodí

4.3. Bezpečné chování

* vytvářet modelové situace, ve kterých se dítě naučí rozeznávat nebezpečí, vědět jak se nebezpečí vyhnout

### III. Od podzimu do léta, pohádka k nám přilétá

**Cíl:**

**Rozvíjí řečové a jazykové dovedností. Rozšiřuje slovní zásobu. Zlepšuje výslovnost,** porozumění textu. Osvojuje si gramatické struktury a vyjadřovací schopnosti. **Rozvíjí fantazii a představivost. (Pohádky** podněcují dětskou tvořivost a schopnost představovat si jiné světy, postavy a situace.)Vychovává ke čtenářství, kladného vztahu ke knihám a čtení. Orientace v knize (obálka, ilustrace, čtení zleva doprava atd.) **Posiluje pozornost a schopnost naslouchat. Rozvíjí předčtenářskou dovednost.**

**Charakteristika:**

 Prostřednictvím pohádkových příběhů budeme u dětí podněcovat představivost, rozvíjet fantazii, vyjadřování i řeč dítěte. Probudíme u dětí cit pro spravedlnost a pravdu, soucit, schopnost vcítit se do pocitů a nálad jiných. V souvislosti s pohádkami se zaměříme i na oblíbené hračky dětí. Budeme se seznamovat s názory a vyjadřovat je. Navštívíme divadlo v Plzni, povíme si, jak se správně v divadle chovat.

**Vzdělávací obsah:**

Dětembudeme vyprávět a předčítat pohádky s následným rozhovorem, zařazovat „přerušované předčítání“. Budeme výtvarně ztvárňovat příběh. Zařazovat dramatizaci, hrát loutkové, maňáskové divadlo, vést děti k tvorbě vlastních jednoduchých příběhů.Vyrobíme si společně loutku, navštívíme místní knihovnu. Naučíme se nazpaměť krátké texty básní, písní.

**Záměry:**

* podporovat jejich fantazii a kreativitu
* rozvíjet řečové a jazykové schopnosti
* samostatně prohlížet knihy, šetrně s nimi zacházet
* učit se soustředit, vnímat příběh a sledovat dějovou linii
* **formovat morální a sociální hodnoty - pohádky** často obsahují morální ponaučení (dobro vítězí nad zlem, důležitost přátelství, pomoci druhým apod.)
* **podporovat emoční rozvoj (identifikovat se s** postavami, prožívání různých emocí v bezpečném prostředí)
* osvojovat si strukturu příběhu (začátek, zápletka, konec), chápání pojmů jako postava, děj, místo
* posilovat kultivovaný projev dětí
* **posilovat pozornost a schopnost naslouchat**
* porozumět slyšenému a umět slyšené reprodukovat
* zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
* uvědomovat si své možnosti (v dramatizaci pohádky) – umět přijmout pozitivní hodnocení i případný neúspěch
* umět napodobit pohyb podle vzoru a sladit ho s hudbou.

**V úrovni kompetencí:**

1. Kompetence k učení

podporovat experimentování a uplatnění získaných poznatků pro další učení

učit se hodnotit svoje pokroky

2. Kompetence komunikační

vést děti k vyjádření svých myšlenek

komunikovat bez zábran a ostychu

využívat informační a komunikační prostředky

3. Kompetence k občanství a udržitelnosti

vést děti k tomu, že se svým chováním podílí na bezpečném a příjemném klimatu

vést děti k uvědomění si, že chováním mohu ovlivnit prostředí, ve kterém žijeme

4. Kompetence osobnostní a sociální

učit děti citlivosti a ohleduplnosti vůči druhým

učit děti umět se prosadit, ale i přizpůsobit se ve skupině

vést děti k samostatnému rozhodování o svých činnostech, vyjádřit svůj názor

5. Kompetence k podnikavosti a pracovní

 vést děti ke spolupráci s ostatními

 vést děti k zapojování do procesu společného rozhodování, vyjadřování názoru, naslouchání názorům ostatních

6. Kompetence k řešení problémů

 učit děti řešit náročnější problémy s pomocí dospělého (postupovat cestou pokusu

 a omylu, vymýšlet řešení)

 podporovat používání číselných a matematických pojmů

 vést děti k pochopení, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli

7. Kompetence kulturní

 podporovat zájem dětí o druhé, o to, co se kolem děje, vážit si práce druhých

8. Kompetence digitální

 vést děti k rozlišování přínosů a rizik používání digitálních technologií.

**Očekávané výstupy *(co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)***

1. Dítě a jeho tělo

1.1. Tělo, smysly a biologické potřeby

* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

1.2. Pohyb, hrubá a jemná motorika

* vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
* procvičovat jemnou motoriku při každodenních činnostech
* procvičovat pohyblivost mluvidel
* pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudkyve vhodně zformulovaných větách
* vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
	1. Praktický život
* zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
	1. Fyzická zdatnost
* vést děti k odolnosti (pobyt v přírodě i za nepříznivých podmínek)
	1. Ochrana zdraví
* podporovat děti v péči o osobní hygienu, porozumět jejímu významu

2. Dítě a jeho psychika

2.1. Sebepojetí, autonomie a emoce

* uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost
i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
* prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

2.2. Myšlenkové operace a procesy

* přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
* naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
* konstruovat dle zadání (v rovině, v prostoru, podle předlohy i bez předlohy)

2.3. Představivost, fantazie a tvořivost

* stimulovat rozvoj fantazijních představ, činností
* poskytovat podnětné prostředí pro zkoumání, experimentování, tvorbu

2.4. Jazyk a řeč

* rozšiřovat slovní zásobu, pojmenovat zvířata, věci a jevy, kterými jsme obklopeni
* domluvit se slovy i gesty, improvizovat
* porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děja zopakovat jej
ve správných větách)
* nabízet činnosti podle obrázkového, grafického návodu, zvukového záznamu

2.5. Předčtenářské dovednosti

* vést děti k výběru knihy, časopisu podle svého zájmu
* sledovat očima zleva doprava
* rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci

2.6. Předmatematické představy

* orientovat se v prostoru a rovině a pojmenovat prostorové vztahy (vzájemná poloha dvou a více objektů)

3. Dítě, ten druhý a společnost

3.1. Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

* odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* spolupracovat s ostatními
* pozorujeme a podporujeme děti při kooperativních a spontánních činnostech, vedeme děti k odpovědnosti za svá rozhodnutí

3.2. Základy etikety a morální hodnoty

* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými
i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
* chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
* porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
* vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
(v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

3.3. Svět lidí a kultury

* všímat si rozmanitosti, vést rozhovor s dětmi o jedinečnosti každého z nás
* vést děti k obezřetnosti při setkání s neznámými lidmi (upozorňovat na možná rizika, diskutovat, jak se zachovat s ohledem na vlastní bezpečí)
* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými
i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
* chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
* porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
* vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
(v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

3.4. Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

* zařazovat vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti a poslechové
* vytvářet příležitosti ke hře na tělo

4. Dítě a svět

4.1. Poznávání světa a přírody

* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
* zařazujeme poznávací, zážitkové, badatelské, experimentální činnosti zaměřené na poznávání okolního světa přírody

4.2.  Životní prostředí a jeho ochrana

* mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
* nabízet činnosti přispívající k péči o životní prostředí

4.3. Bezpečné chování

* při pohybu mimo mateřskou školu učit děti chovat bezpečně, nabízet modelové situace

### IV. Tematický celek – Sportem ku zdraví, zdravý životní styl

**Cíl:** **Pohyb a zdravý životní styl**
V naší mateřské škole klademe důraz na podporu zdravého životního stylu a pravidelného pohybu jako nedílné součásti každodenního režimu. Naším cílem je vytvářet u dětí kladný vztah k pohybovým aktivitám a vést je k osvojení základních návyků zdravého životního stylu. Pohybové činnosti zařazujeme denně, a to jak formou řízených cvičení, tak spontánních her venku i ve třídě. Děti se učí pečovat o své zdraví, dodržovat pitný režim, hygienu a vyvážený denní rytmus. Tím podporujeme jejich celkový tělesný rozvoj, psychickou pohodu, sebevědomí a sociální kompetence.

Cílem a záměrem pohybu a zdravého životního stylu v mateřské škole je především podpora **komplexního rozvoje dítěte** – fyzického, psychického i sociálního – a vytvoření **základů zdravých návyků,** které si dítě odnese do dalšího života.

Hlavní cíle:

1. **Podpora zdraví a prevence nemocí**
Děti se učí zdravým návykům v oblasti pohybu, výživy, hygieny a denního režimu, což přispívá k prevenci obezity, civilizačních onemocnění a rozvoji imunity.
2. **Rozvoj pohybových dovedností**
Důraz na každodenní pohyb (pohybové hry, cvičení, pobyt venku) napomáhá k rozvoji hrubé i jemné motoriky, koordinace, rovnováhy a celkové obratnosti.
3. **Posilování psychické pohody a sebevědomí**
Pohyb a zdravý životní styl pozitivně ovlivňují náladu, soustředění i emocionální stabilitu dítěte.
4. **Vytváření správných životních návyků**
Děti se přirozenou formou učí základy zdravé výživy, důležitost odpočinku, pitného režimu a vhodného oblečení podle počasí.
5. **Podpora sociálních dovedností**
Společné pohybové aktivity rozvíjejí spolupráci, fair play, komunikaci a respekt k pravidlům.
6. **Podpora sociálních dovedností**
Společné pohybové aktivity rozvíjejí spolupráci, fair play, komunikaci a respekt k pravidlům.

**Charakteristika:**

Prostřednictvím sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých. V souvislosti s tím budeme poznávat i lidské tělo. Sportovními hrami oslavíme svátek dětí. Budeme se snažit činnosti přenášet do přírody, a tak budeme mít větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti. Budeme cvičit vytrvalost a sebeovládání.

**Vzdělávací obsah:**

Pokud to bude možné, přeneseme činnosti do přírody. Řada činností bude přenášena ven, zahrada a blízké okolí nabídne činnosti spojené s pohybem. Pro tento tematický celek bude maximálně využita příroda v okolí mateřské školy, zahrada školy a multifunkční hřiště.

V zimních měsících též můžeme využít Sokolovny.

Povíme si, jak a kde budeme hledat pomoc.

**Záměry:**

* rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost dětí
* osvojit si další poznatky o svém těle
* rozvíjet naše smysly, přechod od konkrétního k názornému
* rozvíjet pozitivní city, podporovat získání sebedůvěry
* rozvíjet kooperativní dovednosti
* rozvíjet základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích, ví, jak chránit své zdraví.
* **podporovat zdravý životní styl** jako nedílnou součást denního režimu v MŠ (vhodné stravování, dostatek pohybu, spánek, psychohygiena).
* **vychovávat ke zdraví** – děti by měly chápat, co je pro jejich zdraví dobré a jak ho mohou ovlivňovat.
* **Rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti dítěte**
	+ Podporovat správný vývoj motoriky (hrubá i jemná), koordinace, rovnováhy, obratnosti.
* **Vytvářet u dětí pozitivní vztah k pohybu** jako přirozené a radostné činnosti.
	+ Pohyb prezentovat jako přirozenou, radostnou a každodenní součást života.
* **Vést děti k pochopení základních pravidel zdravého životního stylu**
	+ Zdravá výživa, pitný režim, spánek, osobní hygiena, pohyb.
* **Podporovat pravidelný denní režim a zdravé životní návyky**
	+ Střídat aktivitu s odpočinkem, umožnit dostatek času na pobyt venku, stravu a relaxaci.
* **Rozvíjet sociální kompetence prostřednictvím pohybu**
	+ Spolupráce, dodržování pravidel, ohleduplnost při hrách a soutěžích.
* **Podporovat duševní pohodu dítěte**
	+ Prostřednictvím pohybu a zdravého prostředí snižovat stres, podporovat sebedůvěru a vnitřní rovnováhu.
	+ Spolupráce, dodržování pravidel, ohleduplnost při hrách a soutěžích.
* **Vést děti k samostatnosti v péči o své zdraví**
	+ Oblékání dle počasí, hygiena po WC, správné stravování, přiměřený odpočinek
* při vhodném počasí přenášet pohybové činnosti do přírody a přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti dětí
* vědomě užívat všech smyslů
* pobytem na zdravém zimním vzduchu posilovat a otužovat tělesný rozvoj a zdraví dětí
* pojmenovat části těla, znát jejich funkce, seznámit se s první pomocí
* rozlišovat, co prospívá a co škodí zdraví
* umět napodobit pohyb podle vzoru a sladit ho s hudbou.
* zvládat běžně způsoby pohybu v různém prostředí (překonávat různé překážky, pohybovat se ve dvojicích, ve vázané řadě, ve skupině dětí.)

**V úrovni kompetencí:**

1. Kompetence k učení

vést děti k uplatnění získané zkušenosti

rozvíjet schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení, vést děti ke sdílení nápadů a postřehů

2. Kompetence komunikační

podporovat děti v komunikaci samostatně vyjadřovat své myšlenky, vést smysluplný dialog

průběžně rozšiřovat slovní zásobu

vést děti k dokonalejší komunikaci

 rozvíjet dovednosti, které předcházejí čtení a psaní

vést děti k vyjadřování svých prožitků, pocitů, nálad

3. Kompetence k občanství a udržitelnosti

učit děti rozpoznávat své slabé a silné stránky

vést děti k odhadu rizik svých nápadů, jít za svým záměrem, ale také dokázat měnit cesty a přizpůsobit se daným okolnostem

4. Kompetence osobnostní a sociální

podporovat vytváření pravidel společenského chování

vést děti k napodobování prosociálního chování mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

podporovat vytváření pravidel společenského chování

vést děti k napodobování prosociálního chování mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

5. Kompetence k podnikavosti a pracovní

vést děti ke vzájemné komunikaci, k přijímání různých rolí, uplatňování nápadů svých, ale i přijímání nápadů druhých

vést děti ke flexibilnímu přizpůsobování při změnách plánovaných i nečekaných

6. Kompetence k řešení problémů

vést děti k rozlišování řešení, která jsou funkční, a řešení, která funkční nejsou

chápat, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení ano

vést děti, aby se nebály naopak výhodou chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

7. Kompetence kulturní

rozvíjet děti v tvůrčích činnostech odpovídajícím jejich zájmu, schopnostem, talentu

8. Kompetence digitální

vést děti k plánování různých řešení, předávání informací druhým

vedení dětí k rozpoznání podstatného od nepodstatného řešení problému

**Očekávané výstupy *(co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)***

1. Dítě a jeho tělo

1.1. Tělo, smysly a biologické potřeby

* zachovávat správné držení těla
* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde
v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
* mít povědomí o jednotlivých etapách lidského života
	1. Pohyb, hrubá a jemná motorika
* zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na tajícím se sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
* rozvíjet grafomotorické činnosti, zařazovat činnosti k uvolňování paží a ruky, k posílení svalů prstů
* vést děti k správnému držení kreslicího a psacího náčiní a přiměřenému tlaku na něj
	1. Praktický život
* vést děti k příležitosti k vrstevnickému učení a tím podporovat spolupráci a vzájemnou pomoc mezi dětmi
	1. Fyzická zdatnost
* rozvíjet tělesnou zdatnost, vedoucí k duševní a sociální pohodě, pozitivnímu naladění, k překonání námahy spojené s tělesnou zátěží
	1. Ochrana zdraví
* seznamovat děti s možnými riziky při pohybu, sportu, pracovních činnostech a diskutovat s nimi o způsobech prevence úrazů

2. Dítě a jeho psychika

2.1. Sebepojetí, autonomie a emoce

* být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
* zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou
či dramatickou improvizací apod.)

2.2. Myšlenkové operace a procesy

* chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
* vést děti k rozpoznávání situací, které mohou nastat

2.3 Představivost, fantazie a tvořivost

* řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

2.4. Jazyk a řeč

* chápat slovní vtip a humor
* sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* sluchově rozlišovat různé zvuky
* utvořit jednoduchý rým
* poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

2.5. Předčtenářské dovednosti

* motivovat děti k vyjádření prožitků ze čtení nebo poslechu textu

2.6. Předmatematické představy

* určovat množství pomocí grafických záznamů (čárky, kolečka, hvězdičky, podporování vazeb „ kolik- tolik“)
* sestavovat prostorové objekty podle předlohy

3. Dítě, ten druhý a společnost

3.1. Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

3.2. Základy etikety a morální hodnoty

* chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

3.3. Svět lidí a kultury

* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
* pojmenovat místo a zemi, ve které žijeme, rozšiřovat povědomí o České republice

3.4.  Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
* vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

4. Dítě a svět

4.1. Poznávání světa a přírody

* podporovat zájem dětí o poznávání přírody a světa techniky
* seznamování dětí s možností využití digitálních technologií, jejich účelem a přínosem

4.2. Životní prostředí a jeho ochrana

* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
* vytvářet příležitosti pro pracovní, pěstitelské a chovatelské činnosti

4.3. Bezpečné chování

* seznamujeme děti se způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami
* umět přivolat první pomoc, seznamovat děti se složkami integrovaného záchranného systému (přizvat odborníky – beseda se záchranářem…)

### V. Tematický celek – Zvyky a tradice

**Cíl: zavádění zvyků a tradic v mateřské škole** je hlubší než jen "oslava svátků" – jdeo **budování identity dítěte, prožívání sounáležitosti** a **předávání kulturních a morálních hodnot. Vést děti k poznání a prožívání kulturních, rodinných a společenských tradic a hodnot, rozvíjet jejich vztah k prostředí, ve kterém žijí, a podporovat jejich pocit bezpečí, identity a sounáležitosti.**

**Zvyky a tradice v MŠ jsou vědomě vytvářené nebo přejímané rituály, které pomáhají dětem lépe porozumět světu, lidem, ročním cyklům i sobě samým. Jsou nástrojem výchovy, kulturního vzdělávání i citového rozvoje.**

**Dílčí cíle tradic a zvyků v MŠ:**

**1. Utváření vztahu k prostředí, kde dítě žije**

* Seznamování s tradicemi regionu, obce, školy a rodiny.
* Pochopení významu zvyků a jejich souvislosti s přírodou, ročními obdobími, svátky.

**2. Budování identity a sounáležitosti**

* Dítě se cítí být součástí školního kolektivu, rodiny i širší společnosti.
* Rozvíjí vědomí "patřím sem", chápe, co je "naše" tradice.

**3.** **Upevňování řádu a bezpečí**

* Opakující se rituály a zvyky přinášejí dětem jistotu a předvídatelnost.
* Pomáhají orientaci v čase (např. "Vánoce přijdou po podzimu").

**4. Rozvoj kulturní gramotnosti**

* Děti se přirozeně učí o svátcích, tradicích, symbolech (např. advent, masopust, Velikonoce).
* Seznamují se s různými formami lidové kultury (písně, tance, výtvarné techniky, jídla).

**5.** **Podpora mezigeneračního soužití**

* Tradice často propojují děti s rodiči, prarodiči (např. pečení, vyprávění, rukodělné dílny).
* Vhodná příležitost ke spolupráci s domovy seniorů nebo komunitou.

**6. Rozvoj morálních hodnot**

* Tradice vedou k rozvoji empatie, vděčnosti, obdarování, radosti z dávání (např. Mikuláš, Vánoce).
* Učí děti význam slušnosti, úcty, pokory a vnímání jiných kultur.

**Charakteristika:**

**Zvyky a tradice v MŠ** představují pravidelně se opakující činnosti, události nebo rituály, které vycházejí z kulturních, společenských, přírodních nebo školních souvislostí. Budeme jimi přispívat k rozvoji dětské osobnosti, identity a sounáležitosti s kolektivem, rodinou i širší společností. Opakováním každoročních zvyků a tradic (např. Vánoce, příchod jara, Masopust, advent, narozeniny) budeme vytvářet u dětí předvídatelnost, pocit jistoty. Děti aktivně zapojíme s do zvyků. (Děti budou slavit, tvořit, zpívat, péct, tančit.) Tradicemi povedeme děti ke spolupráci, sdílení, obdarovávání, empatii. Posílíme **pocit sounáležitosti a přátelství** v kolektivu. Tradice v MŠ spojíme s emocemi, symboly a příběhy. Děti budou poznávat zvyky svého národa, ale i jiných kultur.

**Vzdělávací obsah:**

Školní rok zahájíme slavnostním přivítáním nových dětí. Během podzimu uspořádáme zahradní slavnost, kde děti společně s rodiči vytvoří dýňového strašuláka. (Dýni si každoročně děti zasejí v MŠ a společně s rodiči o ni pečují.) Mateřskou školu navštíví Mikuláš. Čas Vánoc je jako stvořený pro posílení mezilidských vztahů, pro rozhovory na téma rodina, tvorbu dárečků při poslechu koled a seznámení se s vánočními zvyky. Nebude chybět ani pečení vánočního cukroví. Básničky, písně, hudba a pohyb zpříjemní vánoční setkání s rodiči. Děti při společné přípravě oslavy Vánoc získají současně i poznatky o okolním světě (tradice jiných národů) časových pojmech. (adventní kalendář) Oslavíme začátek nového roku s příchodem Třech králů. Navštívíme ZŠ, podíváme se na svoje kamarády. Oslavíme Masopust, který se propojí se zábavou, tvořivostí i vzděláváním. Naučíme se jednoduchý lidový tanec (polku, mazurku). Využijeme Orffovy nástroje, vyzdobíme školku i sál na karneval. Vyrobíme si škrabošku a pustíme se do karnevalového reje.

V aprílovém měsíci nás čeká spousta vtipu, radosti a zábavy. Seznámíme děti s velikonočními vesnickými oslavami i s historií zdobení kraslic, pletení pomlázek, rajráním, koledováním. Rozloučíme se se zimou, přivítáme jaro. Pro maminky vyrobíme dáreček ke Dni matek. Rozloučíme se s předškoláky. Celoročně oslavíme narozeniny, jmeniny dětí i pedagogů.

**Záměry:**

* vytvářet povědomí o národní kultuře a hodnotách
* posilování povědomí k vlastnímu národu, rodině, obci
* budovat sociální vztahy a soudržnost
* spolupracovat, naslouchat, pomáhat, být součástí kolektivu
* prožívat slavnostní atmosféru, radost, očekávání, překvapení
* uvědomit si rozdíl mezi všedním dnem a slavnostním dnem
* trénovat vyjadřování emocí a porozumění druhých
* vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, pohybovými, dramatickými)
* pracovat s různými výtvarnými technikami
* rozvíjet jemnou i hrubou motoriku
* rozvíjet pěvecké dovednosti (rytmus, sluch)
* dále podpořit rozvoj základních kulturně společenských návyků
* rozvíjet schopnost vyjádřit získané pocity a dojmy
* rozvíjet tvořivost, řešit problémy
* podpořit rozvoj paměti a pozornosti
* podpořit zájem dítěte o učení
* podporovat komunikaci a slovní zásobu
* pomocí říkadel procvičit a zdokonalit výslovnost a kultivovaný projev
* přiblížit dětem tradice
* podporovat jejich fantazii a kreativitu
* rozvíjet řečové a jazykové schopnosti
* posilovat kultivovaný projev dětí
* vytvářet příležitost k mezigeneračnímu setkávání (návštěva seniorů, prarodičů)

**V úrovni kompetencí:**

1. Kompetence k učení

podpořit získání elementárních poznatků o světě lidí, kultury, přírody i techniky

podpořit aktivitu dětí a radost z toho, co samo dokázalo

učit děti ohodnotit své osobní pokroky

2. Kompetence komunikační

učit děti domlouvat se gesty i slovy

vést děti ke komunikaci bez zábran a ostychu, sdílení svých zážitků

seznamovat děti s tím, že lidé se domlouvají i jinými jazyky

3. Kompetence k občanství a udržitelnosti

vést děti učit se plánovat a organizovat svoje činnosti a hry

učit děti smyslu pro povinnost ve hře i práci

učit děti zodpovědnosti za svou volbu a realizaci (nést důsledky svých rozhodnutí)

vytvářet v dětech povědomí o tom, že činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

4. Kompetence osobnostní a sociální

vést děti, aby byly schopné se ve skupině vrstevníku prosadit se, ale i podřídit

vést děti k dodržování společných pravidel

učit děti uvědomění si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky

vést děti k naslouchání, vnímání ostatních, k ohleduplnosti k druhým

5. Kompetence k podnikavosti a pracovní

vést děti k realizaci vlastních představ v souladu se zadáním

vést děti ke všímání a posuzování vhodného a nevhodného chování

6. Kompetence k řešení problémů

učit děti řešit problémy na základě vlastní zkušenosti

vést děti k schopnosti rozlišení, která řešení vedou k cíli a která ne

vést děti k pochopení, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli

7. Kompetence kulturní

vést děti k seznamování s jedinečností dětí a dospělých ve svém okolí, přirozeně přijímat tělesné, kulturní jazykové i jiné odlišnosti

8. Kompetence digitální

vést děti k využívání digitálních technologií k zefektivnění vlastní práce

**Očekávané výstupy *(co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)***

1. Dítě a jeho tělo

1.1. Tělo, smysly a biologické potřeby

* pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
* vedení dětí k uvědomění jejich biologických potřeb (hlad, žízeň, chlad, horko)

1.2. Pohyb, hrubá a jemná motorika

* vést děti k vykonávání pohybu podle vzoru a provedení podle pokynu (napodobování vzoru)
* sladit pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
* dbát na správné sezení, úchop náčiní

1.3. Praktický život

* vést děti k péči o pořádek
* vést děti k čistotě svého zevnějšku
* vést děti k samostatnému stravování, přípravě některých jídel
* podporovat děti v různých pracovních a polytechnických činnostech

1.4. Fyzická zdatnost

* nabízet dětem hry a činnosti, které vedou k pohybu po delší dobu (honičky, cvičení, tanec, delší chůze, a běh v přírodě

1.5. Ochrana zdraví

* Seznamovat děti se zásadami zdravého životního stylu, i se základními pojmy užívanými ve spojení se zdravím, pohybem a sportem

2. Dítě a jeho psychika

2.1. Sebepojetí, autonomie a emoce

* vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
* vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
* rozpoznat základní emoce a potřeby své i druhých lidí
* zorganizovat hru
* vyrovnat se s neúspěchem (chyba je přirozená součást učení)

2.2. Myšlenkové operace a procesy

* chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
* nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
* vést děti k uvědomění si příčin a důsledků svého jednání
* rozvíjet analyticko-syntetické myšlení (zraková analýza – využívání značek, piktogramů…, sluchová analýza – různé zvukové zdroje, zařazování činností, kdy dítě využívá předlohu.)
* vést děti k ověřování správnosti řešení a tím rozvíjet kritické myšlení i vhodnou práci s chybou

2.3. Představivost, fantazie a tvořivost

* podporovat individuální aktivitu dítěte, ale také kooperativní činnosti, kdy děti společně tvoří a komunikují spolu o svých nápadech

2.4. Jazyk a řeč

* správně vyslovovat většinu hlásek, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
* vést děti k rozpoznání rýmů, rytmizaci
* vést děti k formulování instrukcí a předáváním ostatním
* připravovat děti na život ve vícejazyčné společnosti, rozpoznání českého jazyka od jiných jazyků

2.5. Předčtenářské dovednosti

* poznat napsané své jméno
* poznat některá písmena a číslice, popř. slova
* vedení dětí ke sdílení svých prožitků z četby

2.6. Předmatematické představy

* vést děti k sestavování prostorových objektů podle předlohy
* vést děti k porovnávání a poměřování objektů (využívání vlastního těla, jiných objektů)

3. Dítě, ten druhý a společnost

3.1. Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně
k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
* diskutovat s dětmi o významu přátelství

3.2. Základy etikety a morální hodnoty

* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně
k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
* vést děti k přijímání kompromisů s ohledem na druhé, řešit konflikty dohodou

3.3. Svět lidí a kultury

* chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
* seznamovat děti s různými aspekty rozmanitostí lidí, rodin, generací, kultur, jazyků, zemí, tradic
* diskutovat s dětmi o sdělování informací s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob
* uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost
či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair

3.4. Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

* nabízet příležitosti pro tvorbu z rozmanitých materiálů, podporovat experimentování, rozvíjet fantazii dětí
* poskytovat náměty pro konstrukční, robotické a polytechnické činnosti

4. Dítě a svět

4.1. Poznávání světa a přírody

* poznat a pojmenovat některé jevy a děje na Zemi, proměny v přírodě, přírodní jevy
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
* mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

4.2. Životní prostředí a jeho ochrana

* vedeme děti k osobní zodpovědnosti a vytváříme příležitosti k udržování a utváření životního prostředí (společně rozlišujeme, která činnost může zdraví okolního prostředí podporovat a která poškozovat.)

4.3. Bezpečné chování

* seznamovat děti s pravidly při pohybu na komunikacích v dopravních prostředcích

## Další projekty a programy

### Mateřská škola je přihlášena do projektu Se Sokolem do života

Mateřská škola se dlouhodobě zapojuje do celostátního projektu Se Sokolem do života, který je realizován pod záštitou České obce sokolské. Tento projekt je zaměřen na podporu pohybové gramotnosti dětí v předškolním věku prostřednictvím hravých a zábavných pohybových aktivit. V rámci projektu jsou dětem nabízeny tematicky laděné pohybové činnosti, které rozvíjejí jejich obratnost, koordinaci, sílu i vytrvalost, a zároveň posilují vztah k pohybu jako přirozené součásti zdravého životního stylu. Pedagogové pracují s metodickými materiály projektu, které zahrnují nápadité hry, cvičení a motivační prvky s maskoty projektu, čímž podporují u dětí radost z pohybu a pravidelnou fyzickou aktivitu. Projekt navíc přispívá k rozvoji sociálních dovedností a spolupráce ve skupině. Účast v projektu je přínosem nejen pro fyzický rozvoj dětí, ale také pro upevnění pozitivního vztahu k pohybovým činnostem od útlého věku.

### Mateřská škola využívá podpory MŠMT v rámci Šablon

Mateřská škola aktivně čerpá finanční prostředky z výzev operačního programu Jan Amos Komenský (dříve OP VVV) prostřednictvím tzv. Šablon, které poskytuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Tato podpora umožňuje realizovat řadu aktivit směřujících ke zkvalitnění vzdělávání a podpory dětí i pedagogických pracovníků. V rámci projektu jsou financovány např. pozice školního asistenta, který pomáhá při práci s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami, nebo činnosti zaměřené na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti. Součástí využití Šablon je také profesní rozvoj pedagogů – účast na seminářích, workshopech a dalších formách dalšího vzdělávání. Projekty rovněž umožňují zapojení dětí do projektových dnů a zážitkových vzdělávacích aktivit, které obohacují běžný program školy. Díky této podpoře škola lépe reaguje na individuální potřeby dětí a zvyšuje kvalitu a dostupnost předškolního vzdělávání.

# Plán autoevaluace

##  Autoevaluace školy

Hodnocení není cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí. Na základě výsledků se rozhodneme, co budeme měnit. Hlavní kritéria, podle kterých bude škola hodnotit své konkrétní podmínky, formy a metody práce, svou podobu zpracování učiva a výsledky, kterých ve vzdělávání dětí dosahují, nalezne učitelka v RVP PV. Na jejich základě si stanoví konkrétní ukazatele, které bude sledovat a následně hodnotit.

##  Oblasti autoevaluace (co se bude sledovat):

* Hodnocení ŠVP PV (soulad s RVP PV, funkčnost ŠVP PV).
* Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu (prožitkové učení, spontánnost dětí, komunikativnost, tvořivost, převažující aktivita dětí, konkrétnost, situační učení, každodenní prolínání vzdělávacích oblastí).
* Hodnocení tematických celků (jsou vhodně připraveny, umožňují dostatečně využívat metod prožitkového, kooperačního, situačního učení, přinášejí výsledky, co chybělo, k čemu je třeba se vrátit, kolik dětí je nenaplnilo).
* Hodnocení podmínek vzdělávání (do jaké míry jsou podmínky naplňovány).
* Hodnocení a sebehodnocení pedagogů (pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost a improvizace).
* Hodnocení dětí (individuálních pokroků).
* Hodnocení výsledků vzdělávání (kam jsme došli – změna kvality podmínek a vzdělávacího procesu, získané kompetence, vzdělávací cíle).
* Při sebereflexi si denně odpovídáme na otázky:
* Co se děti naučily (hodnotíme děti), co se dozvěděly nového (hodnocení výsledků) a čím (hodnocení procesů) se mi podařilo toho dosáhnout (autoevaluace).

## Cíle autoevaluace

* Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni třídy. Provádí je učitelky. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotíme, nakolik jsou naplňovány naše vzdělávací cíle.
* Sledujeme a zaznamenáváme individuální rozvoj dětí, jejich individuální pokroky v učení. Vyhodnocujeme vývoj dětí.
* Hodnocení tematického celku provádíme po skončení, nebo i v jeho průběhu, zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly
* sledovány. Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky, činnosti.
* Hodnocení směrem k dětem provádíme průběžně – hodnotíme individuální výsledky dětí, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam
* i pro počáteční sebehodnocení dítěte.
* Z pohledu celé třídy ústně hodnotíme aktivitu, zájem dětí, jejich náměty, odchýlení od plánu, plnění pedagogického záměru, posun sociálních vztahů mezi dětmi, důvody nezdaru a jiné skutečnosti.

## Kritéria autoevaluace

Autoevaluace v mateřské škole vychází z předem stanovených kritérií, která slouží k objektivnímu posouzení kvality vzdělávacího procesu, práce pedagogického týmu a celkového fungování školy. Kritéria jsou nastavena tak, aby odpovídala cílům školního vzdělávacího programu a reflektovala aktuální potřeby školy, dětí i rodičů. Základem hodnocení je soulad praxe s rámcovým vzdělávacím programem, dodržování zásad předškolního vzdělávání, naplňování výchovně-vzdělávacích cílů a respektování individuálních potřeb dětí.

Dále jsou sledována kritéria týkající se kvality pedagogické práce, jako je promyšlenost plánování, účelnost volených metod a forem práce, schopnost individualizace vzdělávání, vytváření podnětného a bezpečného prostředí nebo efektivní spolupráce s rodiči. Hodnotí se také úroveň komunikace a spolupráce v pedagogickém týmu, sdílení zkušeností a míra profesního růstu jednotlivých pedagogů. V oblasti organizace se sleduje dodržování provozního řádu, včasnost a kvalita administrativních úkonů a přehlednost vedené dokumentace.

Specifická kritéria se týkají rozvoje dětí, a to jak v oblasti klíčových kompetencí, tak i v oblasti socializace, samostatnosti, komunikace a tvořivosti. Hodnotí se míra pokroku jednotlivých dětí i celé skupiny s ohledem na jejich možnosti a individuální vývojová specifika. Důležitou roli hraje také zpětná vazba rodičů, která poskytuje důležité informace o vnímání kvality péče, komunikace a spolupráce. Všechna kritéria jsou pravidelně revidována, upravována dle aktuálních potřeb školy a využívána jako podklad pro plánování změn a zlepšení.

## Metody a nástroje pro autoevaluaci

Autoevaluace je nedílnou součástí práce mateřské školy a slouží k systematickému hodnocení kvality vzdělávání, profesního rozvoje pedagogických pracovníků i celkového fungování školy. Umožňuje průběžně sledovat naplňování cílů školního vzdělávacího programu, efektivitu použitých metod a spokojenost všech zúčastněných stran – dětí, rodičů i pedagogů. K tomuto účelu škola využívá širokou škálu metod a nástrojů, které poskytují kvalitní zpětnou vazbu a podporují proces plánování i dalšího zlepšování.

Základem je pravidelná kontrolní a hospitační činnost vedoucí učitelky, která hodnotí organizaci dne, naplňování principů předškolního vzdělávání, interakce s dětmi a celkovou atmosféru ve třídách. Dále jsou realizovány pravidelné pedagogické porady, na nichž dochází k hodnocení uplynulého období, sdílení zkušeností, plánování aktivit a stanovení cílů. Pedagogové denně i týdně reflektují svou práci prostřednictvím průběžného hodnocení činností, čímž reagují na aktuální potřeby dětí a přizpůsobují jim vzdělávací nabídku.

Pro individuální sledování rozvoje dětí jsou systematicky vedeny pozorovací archy, které jsou pravidelně aktualizovány a slouží jako podklad pro tvorbu diagnostických záznamů. Tyto informace jsou dále zaznamenávány do dětských portfolií, která obsahují ukázky činností, výtvarné práce, fotodokumentaci, záznamy o pokroku i cíle dalšího rozvoje. Portfolia jsou využívána i při konzultacích s rodiči. Děti jsou do procesu hodnocení aktivně zapojovány pomocí vhodných forem sebehodnocení, jako je např. vyjadřování pocitů, volba oblíbených činností nebo jednoduché grafické symboly. Tímto způsobem si děti osvojují základní schopnosti sebereflexe a aktivního zapojení do vzdělávacího procesu.

Důležitou součástí evaluace je i pravidelná komunikace s rodiči, která probíhá formou konzultací, třídních schůzek, denních kontaktů, informačních nástěnek nebo elektronických nástrojů. Rodiče jsou informováni o vzdělávacích záměrech, průběhu činností i individuálním pokroku dítěte. Jejich zpětná vazba a podněty jsou důležitým prvkem pro další směřování školy a jsou součástí celkového hodnocení kvality vzdělávání.

## Termíny a frekvence autoevaluace

Časový plán autoevaluace na MŠ, odpovědnost pedagogů

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cíle:*****(Co budeme sledovat)*** | **Metoda:****(*Prostředky autoevaluace)*** | **Termín:*****(Jak často)*** | ***(Kdy)*** | **Odpovědnost:*****(Kdo)*** |
| ŠVP PV |   | pedag. porada | 1x za rok | červen | učitelky |
|   |   | dotazník | 1x za 2 roky | Září(červen) | učitelky |
| Podmínky  | věcné | kontrolní činnost | průběžně |   | ved. uč. |
|   | životospráva | dotazník-rodiče | 1x za 2 roky |   | učitelky |
|   | psychosociální | ústně | 1x za 2 roky |   | učitelky |
|   | organizace | ústně | 1x za 2 roky |   | učitelky |
| Spolupráce s rodiči |   | schůzky | 1xza rok |   | učitelky |
|  |   | akce | po akci |   | učitelky |
|   |   | dotazník | 1x za 2 roky |   | učitelky |
|   |   | ped. porady | 2x ročně |   | učitelky |
|   |   | rozhovory | dle potřeby |   | učitelky |
| DVPP |   | dotazník | po akci |   | učitelky |
| vedení MŠ  |   | dotazník | 1x za 2 roky |   | učitelky |
| pedag. oblast |  |   |   |   |   |
| Vzdělávací nabídka |   | průběžné hodnocení | 1X týdně |   | učitelky |
|  |   | hodnocení TČ | po ukončení |   | učitelky |
|   |   | pedag. porada | 2x ročně |   | učitelky |
|   |   | /vzděl. obsah TVP |   |   |   |
| Pedagogický styl, |   | hospitace | 4x ročně | dle plánu | ved. uč. |
| metody a formy práce |   | pozorování | průběžně |   | ved. uč. |
|  |   | pedag.porady | 2xročně | leden, červen | učitelky |
|   |   | sebehod. pedagogů | 2xročně | leden, červen | učitelky |
| Hodnocení  |   | pozorování |   | průběžně | učitelky |
| vzděl. výsledků |   | záznamy o dětech |   | dle potřeby | učitelky |
|   |   | IVP |   | dle potřeby | učitelky |
|   |   | ped. porada |   | 2x ročně | učitelky |

## Portfolio dítěte

 Portfolio slouží jako nástroj pedagogické diagnostiky, hodnocení s rodiči. Sledujeme rozvoj dítěte, uchovává důležité výstupy z činností (obrázky, pracovní listy, fotografie, výrobky, pozorování).

V MŠ používáme portfolio sběrné (jde o „ sbírku“ prací dětí), výběrové (shromažďuje nejlepší práce), diagnostické (hodnotí pokrok dětí, poskytuje informace o vývoji dítěte rodičům a samotným dětem, motivuje děti k lepším výsledkům práce, k dokončení činnosti, k tvorbě výtvorů.)

Založením výběrového portfolia podporujeme u dětí sebereflexi – výběr vlastních výtvorů, komentáře. Také prostřednictvím výběrového portfolia komunikujeme s rodiči o vývoji dítěte. Učitel vidí, co dítě potřebuje rozvíjet.

Každé dítě v naší mateřské škole má vytvořeno fotografické portfolio, které zachycuje momenty, činnosti, pokroky a důležité okamžiky v průběhu školního roku.

Učitelky si na třídách mohou vytvářet své vlastní portfolio.(evidovat celky, aktivity, pozorování)

## Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

Učitelé mateřské školy nesou odpovědnost za bezpečnost, zdraví a vzdělávání dětí během celého pobytu v mateřské škole. Zajišťují pedagogické vedení dětí, plánují a realizují vzdělávací činnosti v souladu se školním vzdělávacím programem a rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Průběžně sledují individuální pokroky dětí, vedou záznamy o jejich rozvoji a spolupracují s rodiči i odborníky při řešení výchovných nebo vývojových potřeb. Učitelé také zodpovídají za vytvoření bezpečného, podnětného a vstřícného prostředí, které respektuje individuální potřeby a práva každého dítěte.

Součástí odpovědnosti pedagogů je rovněž spolupráce v rámci pedagogického týmu, účast na poradách, metodických dnech a dalším profesním rozvoji. Učitelé se podílejí na evaluaci vzdělávacího procesu, na zajišťování chodu třídy i na organizaci školních a mimoškolních akcí. Jejich práce je vázána na dodržování etických zásad pedagogické profese a na respektování pravidel vnitřního řádu školy. Každý pedagog zajišťuje dohled nad dětmi nejen v budově školy, ale i při pobytu venku, na vycházkách či výletech a při všech dalších aktivitách pořádaných školou.

Nepedagogičtí pracovníci, jako jsou provozní zaměstnanci nebo asistenti pedagoga, se podílejí na zajištění plynulého provozu školy a bezpečnosti dětí. Asistenti pedagoga spolupracují s učiteli na podpoře individuálních potřeb dětí, zejména těch, které vyžadují zvýšenou péči. Provozní zaměstnanci odpovídají za hygienu, úklid, stravování a další technické a organizační zázemí školy. Všichni pracovníci jednají v souladu s pracovními náplněmi a vnitřními směrnicemi školy, respektují zásady spolupráce a komunikace v týmu a svým jednáním přispívají k příznivému klimatu školy.

V Trnové dne 28 8. 2025 Vypracovala: Dana Železná

Příloha

**Plán předpokládaných akcí na školní rok 2025-26**

akce průběžné během školního roku:

- divadelní představení (Alfa, Šapito, divadlo Letadlo, Divadlo - Histrio)

- úklid a udržování okolního prostředí

- logopedická vyšetření předškolních dětí na začátku školního roku- PhDr.Bc. Blanka Gruberová

- keramické dílny ve spolupráci s DDM Třemošná

- spolupráce se Zoo Plzeň – kmotrovství nutrie a želvy vroubené

-Prima Vizus – vyšetření zraku

**podzim:**

- schůzka s rodiči (informování rodičů e-mailem ) – průběžně

- vítání občánků OÚ

- sběr hub – ekologická vycházka – Co do lesa nepatří?, beseda s panem myslivcem p. Jaššou

- „Podzimní vyrábění“

- hrabání listí

- vycházka na místní hřbitov

- beseda se zástupcem Zoo Plzeň

- fotografování dětí na zimní kolekci- využití venkovních prostor MŠ

- spolupráce s rodiči a dětmi -sběr přírodnin pro zvířátka do Zoo Plzeň

- podzimní vyrábění s dýní – „Dýňohrátky“

**zima:**

- návštěva OÚ

- vánoční vystoupení a rozsvícení vánočního stromečku

-spolupráce MŠ a Domovem pro seniory Residencí Trnová

- návštěva Mikuláše a čerta ve spolupráci se ZŠ

- Ježíšek v MŠ

-„Vánoční stromeček“ – výroba vánočních ozdob s rodiči

- zdobení vánočního stromečku pro zvířátka

- beseda se záchranářem

- karneval ve školce, dle možnosti v Sokolovně

**jaro:**

- vítání jara u potoka a pálení paní Zimy ve spolupráci se ZŠ

- ekologická vycházka k místní čističce – „Jak je čisté jaro“

- zasej semínko

- „Strom vajíčkovník“

- „ Velikonoční zajíček“

- návštěva místní knihovny

- Keramický výrobek (spolupráce s DDM Kamarád)

- návštěva Plzeňské Zoo

- návštěva divadla Alfa

-Výchovný koncert ZUŠ Kralovice

- spolupráce MŠ a Domovem pro seniory Residencí Trnová

**léto:**

- oslava MDD

- fotografování na závěr školního roku

- sportovní hry

- dopravní soutěž –„Jízda zručnosti“

- loučení s předškoláky a školkou

Seznamujeme děti s IT technikou, hračkami.

Projekt Život se Sokolem

Nabídka kurzů – Solná jeskyně – mladší děti, plavání pro děti od 4 let.

Pro předškolní děti nabídka kurzu bruslení.

Dle zájmu rodičů zařazení kroužku flétničky. (předškolní děti)